

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
Новохоперского муниципального района Воронежской области
«Станция юных натуралистов»

Принята
на заседании
методического совета
от «20» ноября 2020 г.
Протокол № 2



«Утверждаю»:
Директор МКУ ДО
"Станция юных натуралистов"
/ Пиркина А.Е.
Приказ № 40 от 20 ноября 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экологика»

Направленность: естественнонаучная
Вид программы: авторская
Уровень программы:
I и II г.о. – ознакомительный
III г.о. – базовый
Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации программы: 3 года

Автор:
Вдовина Наталья Николаевна -
педагог дополнительного образования
МКУ ДО «Станция юных натуралистов», ВКК

г. Новохопёрск, 2020 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематический план программы «Экологика»	16
3	Содержание программы I год обучения	17
4	Содержание программы II год обучения	24
5	Содержание программы III год обучения	30
6	Комплекс организационно-педагогических условий	38
6.1	Методическое обеспечение программы «Экологика»	38
6.2	Материально-техническое обеспечение программы	39
6.3.	Кадровое обеспечение программы	41
7	Список литературы, рекомендуемый для педагогов	41
8	Список литературы, рекомендуемый для обучающихся и родителей	43
9	Приложение	44

**«Природа - это единственная книга,
каждая страница которой полна
глубокого содержания»
И.В. Гёте**

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологика» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами *федерального* значения:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 01.05.2017 г.).

2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

4.«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. №196).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196.

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

10. Приказ Минобрнауки от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. Приказ «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории российской Федерации» от 17 марта 2020 г. № 104.

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467».

Нормативно-правовые документы *регионального* значения:

1. Государственная программа Воронежской области «Развитие образования», утвержденная постановлением правительства Воронежской области от 17.12.2013 г. № 1102.

2. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. № 1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

3. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 26.12.2016 г. № 1575 «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2016–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».

4. Распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы».

Также программа реализуется в соответствии с локальными актами и Уставом МКУДО Новохоперского муниципального района Воронежской области «Станция юных натуралистов».

При всём многообразии программ (стратегий) экологического образования, сторонники различных точек зрения едины в понимании необходимости развития экологической культуры детей. То есть, учить ребёнка не только замечать красоту Природы, но и стремиться к постижению, изучению и сбережению её.

А такое, на наш взгляд, возможно только благодаря введению в воспитательно-образовательный процесс практики непрерывного экологического образования.

Особенностью данного образования детей является его внедрение на самых ранних стадиях обучения: в семье, детском саду, школе, в организациях дополнительного образования. Именно эти ступени оказываются решающими для формирования экологической культуры будущего человека.

Актуальность и педагогическая целесообразность настоящей программы заключается в том, что в современном обществе проблема повышения уровня экологической культуры подрастающего поколения является приоритетной. Программа «Экологика» отвечает этой потребности общества поскольку:

- носит комплексный характер, даёт возможность в рамках одной программы попробовать себя в различных видах деятельности: от простого созерцания природных объектов (I год обучения) к азам учебно-исследовательской деятельности (III год обучения);
- в результате взаимодействия разных методов и форм проведения занятий, формируется своеобразная образовательная среда, в которой происходит самообучение и самовыражение личности обучающегося;
- программа отвечает запросам непрерывного экологического образования детей и способна именно сейчас, в настоящее время, воспитывать, развивать и вести к будущей жизни всесторонне развитую и гуманную личность.

Таким образом, содержание программы «Экологика» полностью соответствует требованиям *естественнонаучной* направленности.

Цель программы – реализация идеи непрерывного экологического образования и формирование у обучающихся осознанного интереса к изучению окружающей среды.

Данная цель достигается по мере решения в единстве ряда задач каждого года обучения. **Задачи I года обучения:**

обучающие:

- познакомить с понятием «окружающая среда», сформировать представление о правилах поведения в природе;
- научить детей наблюдать за объектами живой и неживой природой, анализировать, делать выводы;
- углубить знания детей о природе Прихопёрья.

развивающие:

- способствовать развитию основных образовательных компетенций: развивать память, логическое мышление, внимание, ловкость посредством экологических, дидактических и подвижных игр, экскурсий, опытов;
- способствовать формированию и развитию творческих способностей обучающихся;
- развивать навык работать с географической и другими видами карт, глобусом, компасом.

воспитательные:

- способствовать развитию общекультурных компетенций: воспитывать чувство любви к своей Родине, своей семье; умение замечать и ценить красоту родной природы;
- развивать у детей чувство коллективизма, желание работать в одной команде;
- активизировать участие детей в деле защиты окружающей среды.

Задачи II года обучения:

обучающие:

- углубить знания обучающихся по краеведению: география и история образования Воронежской области, Новохопёрского района и г. Новохопёрска;
- познакомить с устройством и работой микроскопа;
- научить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, вести дневник наблюдений.

развивающие:

- развивать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- развивать интерес обучающихся к научной деятельности посредством вовлечения в опытническую деятельность;
- развивать самостоятельность усидчивость и творческие способности в ходе работы с природным материалом.

воспитательные:

- воспитывать интерес к творчеству новохоперских поэтов, писателей, художников, посредством изучения сборников их произведений, посещения краеведческого музея, личных встреч;
- воспитывать культуру экологического поведения посредством участия обучающихся и их родителей в природоохранных акциях и конкурсах.

Задачи III года обучения:

обучающие:

- познакомить с особенностями отдельных природных сообществ (лес, луг, река, городской парк, фруктовый сад, аквариум);
- познакомить обучающихся со спецификой проектных и учебно-исследовательских работ;
- научить анализировать и систематизировать полученные данные по исследовательской работе.

развивающие:

- развивать навык представления (защиты) своей проектной или исследовательской работы;
- развивать стремление детей к самовыражению, демонстрации своих идей;
- способствовать формированию профессиональной ориентации обучающихся.

воспитательные:

- воспитывать всесторонне развитого и социально активного гражданина современного общества;

- воспитывать ответственность и самостоятельность обучающихся и их родителей посредством участия в мероприятиях естественнонаучной направленности: конференции, конкурсы, акции;

- воспитывать интерес к обучению посредством поощрения активных талантливых и одарённых в области естествознания обучающихся.

Исключительной особенностью (**новизной**) программы можно считать то, что она является одной из неотъемлемых частей в формировании непрерывного экологического образования в Новохопёрском районе Воронежской области, наряду со следующими структурами:

- образовательными (школы, детские сады, организации дополнительного образования);

- просветительскими (библиотеки, краеведческий музей);

- природоохранными (отдел экологического просвещения Хоперского государственного природного заповедника (ХГПЗ)).

Реализация программы невозможна также и без совместной работы с родителями обучающихся в объединении детей. Схематично это выглядит так:



Данная программа является результатом многолетней работы с детьми разного возраста в системе непрерывного экологического образования, реализуемого на базе МКУ ДО «Станция юных натуралистов»

Новохоперского района Воронежской области совместно со следующих образовательных организациями: МБДОУ «Новохоперский центр развития ребенка «Пристань детства», МОУ «Новохоперская гимназия № 1», МОУ «Новохоперская СОШ № 2». С этими организациями заключены договора о сетевом взаимодействии.

Программа «Экологика» является авторской поскольку стала призёром областного этапа X Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования (Приказ департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 24.10.2012 года № 1023).

Освоение обучающимися данной программы позволит им приобрести следующие *универсальные учебные действия*:

- *Регулятивные*: обучающиеся научатся самостоятельно определять цели, анализировать условия их достижения по намеченным педагогом ориентирам действий в области естественнонаучных исследований;

- *Коммуникативные*: обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль, работать в группе, эффективно сотрудничать, применять приемы поиска информации;

- *Познавательные*: обучающиеся научатся проводить опыты и исследования под руководством педагога, создавать и преобразовывать модели и схемы действий при выполнении исследований, осуществлять сравнение и делать выводы.

Адресат программы – обучающиеся 6-11 лет, поэтому для проведения продуктивных занятий в объединении обязательно следует учитывать *психологические особенности детей*. Приоритетным видом деятельности у дошкольников является игра. Поэтому программа I года обучения изобилует различными дидактическими и подвижными видами игр, богатым наглядно-демонстративным материалом.

Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности. Поэтому возраст обучающихся 7-8 лет (II г.о.)

является наиболее важным для закладки и формирования познавательных процессов, развития творческих навыков и нравственно-эстетического отношения к жизни.

Обучающимся в возрасте 9-11 лет (III г.о.) свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит расширение сфер интересов, увлечений. В этот период ребятам становится интересно многое, далеко выходящее за рамки повседневной жизни: начинают интересоваться вопросы прошлого и будущего, экологические и социальные темы, возможности познания мира. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности». Данные психофизиологические особенностей учтены при реализации программы «Экологика».

Также на занятиях следует уделять внимание правилам самообслуживания детей. Обязательно конкретизировать поручения, менять виды деятельности; обращать внимание на достижения детей - хвалить и поощрять их.

Срок реализации и режим занятий. Набор обучающихся в объединения свободный. В состав объединений I года обучения должно входить 12-15 человек, II и III года обучения – не менее 10 человек. Это связано с особенностями организации учебно-воспитательного процесса и соответствует Уставу учреждения. Режим работы в объединениях I и II года обучения составляет 2 часа в неделю (72 часа в год), III года обучения – 4 часа в неделю (144 часа в год).

Обучение по программе *непрерывное*, реализуется в течение трех лет. Это оправданный и закономерный шаг, поскольку данная программа включает обширный тематический материал (от элементарных объектов окружающей среды до основных понятий и терминов экологии) и рассчитана на детей различных возрастных групп.

Программа *I года обучения* разработана для детей 6 лет (старшие и подготовительные группы в детских садах). Занятия проводятся дважды в

неделю, продолжительностью в 30 мин. По окончании программы дети знают особенностями сезонных изменений в природе, правила поведения в лесу, знакомы с историей родного края, умеют анализировать результат простых опытов и знают большое количество экологических дидактических игр. (Поскольку группы в дошкольных учреждениях ежегодно обновляются, работа I года обучения носит модульный (законченный) характер);

II год обучения развивает умение наблюдать за живой и неживой природой, анализировать, делать выводы, знакомит детей с правилами здорового образа жизни, биоразнообразием Хоперского заповедника, вовлекает детей в различные творческие конкурсы. Эта часть программы предполагает увеличение числа экскурсий, самостоятельной работы с природным материалом и рассчитана на обучающихся 7-8 лет. Занятия проводятся дважды в неделю, продолжительностью в 45 мин.;

III год обучения – направлен на развитие у детей основ учебно-исследовательской деятельности. Это предполагает самостоятельный выбор объектов исследования, наблюдение и анализ полученной информации. Эта часть программы рассчитана на обучающихся 9-11 лет. Учебная нагрузка (4 часа в неделю по 45 минут) предусматривает проведение индивидуальных, групповых и консультационных часов при подготовке учебно-исследовательских работ. Количество занятий в неделю и их продолжительность соответствуют требованиям СанПиНа.

Основными **принципами** формирования программы на различных этапах обучения являются:

- учет основных образовательных компетенций;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и общего развития личности ребенка;
- высокий уровень квалификации и педагогического мастерства педагога;
- доброжелательный психологический климат на занятиях, целенаправленность деятельности педагога и ребенка;

- непрерывность обучения (начиная с воспитанниками детского сада, продолжая с учащимися начальных классов школы, и заканчивая с ребятами среднего звена (5 класс) школы);
- постепенное углубление знаний при переходе от одного года обучения к следующему;
- доступность подобранного учебного материала соответствующей возрастной группе детей;
- реализация принципа наглядности во время занятий посредством обширного использования демонстративного и раздаточного материалов;
- подкрепление теоретических знаний практическими навыками.

Успешная реализация программы «Экологика» осуществляется благодаря широкому спектру **межпредметных связей**. В программе сконцентрирован богатый учебный материал, относящийся к следующим образовательным дисциплинам: окружающий мир, история, краеведение, основы безопасного и здорового образа жизни. Также программа изобилует большим количеством занятий изобразительной деятельностью, организацией театрализованных экологических постановок.

Формированию и развитию общекультурных компетенций способствует то, что программа «Экологика» включает разнообразный литературный материал и элементы устного народного творчества: русские народные сказки, приметы, стихи и рассказы о каждом времени года классиков русской литературы. Это чрезвычайно актуально и востребовано.

Всё это удовлетворяет индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном нравственном патриотическом и художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Формы обучения и виды занятий. На занятиях применяются различные *формы обучения*: групповые, индивидуальные, парные, фронтальные.

Основными *видами занятий* являются:

- проведение бесед с включением тематических дидактических игр;

- изготовление поделок из природного материала, бросового материала, бумаги, пластилина;
- проведение опытов;
- проведение экскурсий;
- организация работы кукольного экологического театра;
- участие в различных природоохранных акциях и мероприятиях.

Для выяснения степени успеваемости обучающихся и результативности процесса обучения используются *различные виды контроля*. Данная программа предусматривает следующие виды контроля: *входной, тематический, промежуточный и итоговый*.

Задачей *входного* контроля является оценка первичных естественнонаучных знаний и интересов детей. По усмотрению педагога он может проходить в виде беседы или тестирования.

Тематический контроль призван отслеживать динамику усвоения материала по отдельным темам и (или) разделам посредством выполнения практических заданий. С учетом возрастных особенностей обучающихся основными *контрольно-измерительными материалами*, призванными выявить степень усвоения программы детьми, являются: тематические тесты, опросные листы (анкетирование), викторины, участие в экологических акциях, спектаклях.

Формы и сроки контроля реализации программы «Экологика»

Год обучения	Срок проведения	Контролируемые образовательные компетенции	Форма контроля
I	Декабрь (промежуточный)	Знание сезонных изменений в природе, происходящих в осенне-зимний период времени. Умение работать в уголке живой природы, мастерить поделки из природного материала.	Игровое занятие: - викторина от Эколошки; - Анкетирование «Дикие и домашние животные»; - Выставка поделок из природного материала.
	Май (итоговый)	Знание основных отличительных признаков времен года, истории родного края, правил	- Экоквест «Знатоки природы». - Символический обряд посвящения в юннатов;

		поведения на природе, экологических сказок, игр. Что такое Красная книга, глобус? Умение работать с природным материалом, комнатными растениями.	- Дидактическая игра «Времена года»; - Выставка поделок из природного материала.
II	Декабрь (промежуточный)	Сезонные изменения в жизни животных и растений. Понятие «здоровый образ жизни». Умение выполнять творческие работы на заданную тему, правильно и своевременно заполнять дневник наблюдения.	Опросный лист «Четыре времени года». Игровое занятие: - дидактическая игра «Кто как зимует»; - выставка детских творческих работ; - проверка дневников наблюдения.
	Май (итоговый)	Знания по краеведению: карта области, заповедники Воронежской области. Знания о здоровом образе жизни, инструктажи по ТБ. Весенние изменения в природе. Умение выполнять творческие работы на заданную тему, правильно и своевременно заполнять дневник наблюдения.	Конференция. Защита исследовательских проектов. Игровое занятие: - ЭкоКВН «Знатоки родного края»; - выставка детских творческих работ.
III	Декабрь (промежуточный)	Знание ярусов леса, особенности некоторых природных сообществ: лес, луг, городской парк, фруктовый сад. Материки Земли и животные, на них обитающие. Умение правильно и своевременно заполнять дневник наблюдения.	-Экоквест «Зоопутешествие по материкам»; - Опросный лист «Этажи леса»; - проверка дневников наблюдения.
	Май (итоговый)	Знание правил создания и публичной демонстрации проектных и исследовательских работ, основных эко. дат и памятных дней, факторов окружающей среды, влияющих на здоровье, понятие о здоровом образе жизни. Умение работать над экопостановкой в театре кукол, ориентироваться на	Конференция. Выступление с докладами по итогам учебно-исследовательских работ. Показ экопостановки театра кукол «Зелёная аптека».

		местности, работать с компасом. Умение правильно и своевременно заполнять дневник наблюдения.	
--	--	--	--

Идея непрерывного экологического образования детей предполагает параллельное взаимовыгодное развитие школьного образовательного процесса и дополнительного экологического образования.

Компетенции естественнонаучной направленности, полученные детьми на уроках в школе и занятиях в объединениях Станции юных натуралистов по программе «Экологика» разнообразны. Таким образом, прослеживается четкая неразрывная цепь в деле реализации непрерывного экологического образования детей: семья – детский сад – школа – дополнительное образование.

2. Учебно-тематический план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Экологика»

Первый год обучения (36 недель x 2 часа = 72 часа)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Вводное занятие	1		1
1.	Осенние деньки	2	5	7
2.	Почемучкина страна	4	6	10
3.	Человек и домашние животные	3	4	7
4.	Зимние деньки	4	6	10
5.	Удивительное рядом	3	5	8
6.	Кто, кто в теремочке живет	2	5	7
7.	Весенние деньки	3	7	10
8.	Родные просторы	2	3	5
9.	Скоро лето	2	4	6
10.	Итоговое занятие		1	1
	Итого	26	46	72

Второй год обучения (36 недель x 2 часа = 72 часа)

№		Количество учебных часов
---	--	--------------------------

п/п	Наименование тем	Теория	Практика	Всего
	Вводное занятие	1		1
1.	Это рыжая страница	6	8	14
2.	Сказка – окошко в мир	6	4	10
3.	Это белая страница	2	8	10
4.	Мы и здоровый образ жизни (ЗОЖ)	5	2	7
5.	Край родной	3	4	7
6.	Весенний перезвон	6	9	15
7.	Заботы юннатов	3	4	7
8.	Итоговое занятие		1	1
	Итого	32	40	72

Третий год обучения (36 недель x 4 часа = 144 часа)

№ п/п	Наименование тем	Количество учебных часов		
		теория	практика	всего
	Вводное занятие	1		1
1.	По страницам осени	5	13	18
2.	Театр юного эколога	1	9	10
3.	Зоопутешествие по материкам	10	3	13
4.	Здорово быть здоровым	5	4	9
5.	Шаг в науку	4	20	24
6.	Театр юного эколога	1	9	10
7.	Мы - юннаты	3	11	14
8.	Прихопёрье моё	6	4	10
9.	Неизвестное об известном	8	11	19
10.	Дела весенние	3	13	16
	Итого	47	97	144

3. Содержание программы

Первый год обучения

Вводное занятие. (Знакомство с обучающимися, их интересами и талантами. Планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения во время занятий в объединении) (1ч.)

Тема 1. Осенние деньки (7ч.)

«Ах, лето красное!» (Беседа об ушедшем лете, его отличительных признаках от других времен года. Экологическая игра «Где что зреет») (1ч.)

«Уж небо осенью дышало» (Беседа о новом времени года – осени, признаки и приметы осени) (1ч.)

Беседа **«Хлеб – всему голова»**. (Значение и польза хлеба для человека. Подвижная игра «Каравай») (1ч.)

Кладовая осени. (Беседа о вкусных и полезных дарах осени с огорода и из леса. Игра «Узнай и назови») (1ч.)

Экскурсия **«В гости к Листопадничку»** (наблюдение за листопадом, дидактическая игра с листьями «Узнай чей я») (1ч.)

Мастерская Природ Природыча (выполнение поделок из природного материала) (1ч.)

«Осенние деньки» (обобщающее занятие: викторина от Листопадничка, выставка поделок) (1ч.)

Тема 2.Почемучкина страна (10ч.)

Почему листья желтеют и опадают? (Беседа о значении листопада для природы. Дидактическая игра: «Листопад») (1ч.)

Почему нельзя трогать растущие грибы руками. (Инструктаж по технике безопасности при контакте с дикорастущими грибами. Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: «Съедобные грибы».) (1ч.)

Почему идет дождь? (Экосказка «Путешествие Капитошки») (1ч.)

Экскурсия **«Почему и куда спрятались насекомые?»** (занятие в осеннем дворе (парке): наблюдение за насекомыми) (2ч.)

Почему и куда улетают птицы. (Дидактическая игра «Ожившая картина леса») (1ч.)

Почему некоторые птицы не улетают от нас на юг? Как им помочь? (Дети выполняют эскизы кормушек) (1ч.)

Почему животные меняют «шубки»? (Значение покровительственной окраски для животных) (1ч.)

Почему белые медведи не живут в лесу? (Подвижная игра «Мишка на льдине») (1ч.)

«Почемучкина страна» (Обобщающее занятие, викторина от Знайки, выставка рисунков) (1ч.)

Тема 3. Человек и домашние животные (7ч.)

Беседа: *«Верные помощники человека»*. (В чем польза домашних животных для человека. Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему *«Любимое домашнее животное»*) (1ч.)

Беседа *«Собака – самый первый и верный друг человека»* (Какие бывают породы собак. Легенды о сенбернарах, собаках породы «водолаз») (1ч.)

Беседа с котом Васькой. (Какие бывают породы кошек, их характеры, привычки. Подвижная игра: *«Кошки – мышки»*) (1ч.)

Беседа *«Откуда взялись лошади?»* (Беседа о том, как помогают человеку лошади. Подвижная игра: *«Всадники»*) (1ч.)

Домашние животные разных стран мира. (Дидактическая игра *«Третий лишний»*) (1ч.)

Чтение рассказа Н. Степанова *«На деревенском подворье»* (Беседа о прочитанном) (1ч.)

«Домашнее животное» (Обобщающее занятие. Викторина от кота Васьки, выставка рисунков) (1ч.)

Тема 4. Зимние деньки (10ч.)

Экскурсия *« Как узнать зиму?»* (Занятие-экскурсия: наблюдение за небом, солнцем, почками деревьев и др.) (1ч.)

Откуда берется снег? (Экологическая сказка *«Зимнее путешествие Капитошки»*) (1ч.)

Беседа о зимующих птицах. Как можно им помочь. (Участие в экологической акции *«Синичкина столовая»*: раскладывание корма по кормушкам.) (1ч.)

Чтение рассказа Н.Павловой *«Зимняя пирушка»* (Беседа о прочитанном, загадки о зимующих птицах.) (1ч.)

Экологическая игротека. (Подвижные игры на свежем воздухе: «Тушканчики», Эстафета с мячом) (1ч.)

Практическое занятие «**Учимся ухаживать за комнатными растениями зимой**». (Игра «Я садовником родился») (1ч.)

Беседа «**Что за праздник – Новый год?**». (Кто и когда в России ввел этот праздник? С чем связан обычай украшать Новогоднюю елку?) (1ч.)

Мастерская Дедушки Мороза. (Изготовление игрушек из цветной бумаги на Новогоднюю красавицу) (1ч.)

«**Зимние деньки**» (Обобщающее занятие: викторина от Деда Мороза, подвижная игра «Медведь на льдинах») (1ч.)

Итоговое занятие за полугодие: викторина от Эколошки, дидактическая игра «Ожившая картина леса», выставка поделок из природного материала. (1ч.)

Тема 5. Удивительное рядом (8ч.)

«**Бумажные новости**». (Кто, где и когда изобрел бумагу? Игра на воображение: «Ящик ощущений») (1ч.)

«**Что такое хохлома?**» (Учимся хохломской росписи на бумаге). (1ч.)

«**Праздничный салют**» (Кто, где и когда изобрел фейерверк?) (1ч.)

«**Кто изобрел компьютер? Каким он был когда-то?**» (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: «Робот и человек») (1ч.)

«**Что такое глобус?**» (Дидактическая игра «День и ночь») (1ч.)

«**Что такое оригами?**» (Выполнение из бумаги фигурок «Журавлик», «Рыба»). (1ч.)

«**Что такое кремль?**» (История основания Московского Кремля. Игра на развитие внимания и воображения «Ящик ощущений»). (1ч.)

«**Удивительное рядом**» (Обобщающее занятие: выставка детских рисунков и поделок). (1ч.)

Тема 6. Кто, кто в теремочке живет? (7ч.)

(Цикл бесед о домашних питомцах, правилах ухода и обращения с ними. Занятия проводятся в уголке живой природы.)

«Путешествие по миру аквариума и его обитателей» (Подвижная игра «Рыбки и сачок») (1ч.)

«Откуда появились морские свинки?» (Конкурс на лучшую кличку для морской свинки и лучшее угощение.) (1ч.)

«В гостях у лежебоки Хомки» (Домашнее задание – выполнить художественную работу «Лучший домик (клетка) для хомячка») (1ч.)

«Встреча друзей попугая Кеши» (Письмо любимому мультгерою.) (1ч.)

«Наша помощь им нужна» (Участие в экологической акции **«Синичкина столовая»** - раскладывание корма по кормушкам.) (1ч.)

«Кто, кто в теремочке живет» (Обобщающее занятие: чтение письма (ответа) от Кеши, выставка рисунков). (1ч.)

Тема 7. Весенние деньки (10ч.)

Экскурсия **«Как узнать весну?»** (Занятие в весеннем дворе (парке): наблюдение за небом, солнцем, почками деревьев) (1ч.)

Беседа: **«Лед на водоемах. Возможность падения сосулек с крыши во время капели»**. (Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на водоёмах в весенний период; возможность получения серьёзных травм от сосулек во время капели) (1ч.)

«Мастерская Природ Природыча» (Поделки из природного материала и пластилина.) (1ч.)

Практическое занятие: опыт **«Какой снег быстрее тает: чистый или грязный?»** (1ч.)

«Экологическая игротека»: подвижные игры на свежем воздухе «Солнечные зайчики», «Ручейки» (1ч.)

«Волшебница Вода» (Занятие, посвященное «Дню воды»). (1ч.)

Практическое занятие: опыт **«Радуга в комнате»** (Наблюдение за преломлением мельчайших капелек воды на солнце. Чтение рассказа В.Бианки **«В воде весной»**) (Беседа о прочитанном). (1ч.)

«Здравствуйте, птицы!» (Занятие, посвященное Дню птиц: конкурсы, викторина о птицах, информация о птице года) (1ч.)

«Птицы нашей местности, занесенные в Красную книгу» (Участие в экологической акции *«Синичкина столовая»* - раскладывание корма по кормушкам) (1ч.)

«Весенние деньки» (Обобщающее занятие: викторина от Веснянки, выставка рисунков *«Мы рады вам, друзья»*) (1ч.)

Тема 8. Родные просторы (5ч.)

«Славная история Новохоперска» – просмотр видеопрезентации. Работа с картой Воронежской области. (1ч.)

«Заповедный уголок» - экскурсия в Музей природы Хоперского природного заповедника. (2ч.)

«Таланты родной земли» - работа со сборником художественных произведений местных авторов *«Что мне пророчит новая строка»* (1ч.)

«Родные просторы» - обобщающее занятие: обзорный опрос по прошедшим темам, выставка рисунков на тему: *«Красота родной природы»*. (1ч.)

Тема 9. Скоро лето (6ч.+1ч. итогового занятия)

Беседа о значении Солнца для жизни на Земле. (Подвижная игра *«Солнечные зайчики»*)(1ч.)

Экскурсия *«Откуда появляются листочки?»* (Занятие в весеннем дворе: наблюдение за почками и первыми листочками у разных пород деревьев) (1ч.)

«Экологическая игротека» - подвижные игры на свежем воздухе. (1ч.)

Практическое занятие: опыт *«Как увидеть воздух»* (Наблюдение за пузырьками воздуха, выходящими из перевернутого в воде стакана.) (1ч.)

«Мастерская Природ Природыча» (*«Страусенок»*) - поделка из природного материала) (1ч.)

«Скоро лето» (Обобщающее занятие: дидактическая игра *«Муравейник»*, эстафета юных художников 1 ч.)

Тема 10.

Итоговое занятие: викторина от Эколошки, обряд символического посвящения в юннатов, дидактическая игра *«Времена года»*, инструктаж по

технике безопасности и правилам поведения в летний период на природе, на улице и дома.(1ч.)

Планируемые результаты

после завершения **первого года** обучения

Обучающийся должен знать:

- характерные отличительные признаки времен года;
- правила поведения на природе;
- интересные факты об обычаях, народных промыслах России и других стран мира;
- отличительные особенности деревьев, кустарников, трав;
- что такое Красная книга;
- как работать с глобусом;
- экологические сказки;
- известных отечественных писателей – натуралистов и поэтов и их произведения;
- инструктажи о технике безопасности и правилах поведения во время занятий в объединении, а также в случаях пребывания на природе, на улице и дома во внеурочное время.

Обучающийся должен уметь:

- наблюдать за объектами живой и неживой природы;
- сравнивать, анализировать, делать первоначальные выводы об увиденном, прочитанном, сделанном;
- выполнять поделки (коллективные и индивидуальные из природного материала, бумаги, пластилина);
- ухаживать за комнатными растениями, домашними питомцами;
- выполнять простые элементы хохломской росписи, техники оригами;
- работать в уголке живой природы;
- играть в различные экологические игры (дидактические, подвижные, ролевые);

- выполнять художественные работы на заданную тему;
- проводить элементарные опыты с водой, снегом, наждачной бумагой;
- уметь работать с глобусом

4. Содержание программы

Второй год обучения

Вводное занятие (Повторение основных понятий первого года обучения, планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения во время занятий в объединении) (1ч.)

Тема 1. Это рыжая страница (14ч.)

Экскурсия **«В багрец и золото одетые леса»** (Красота осенних листьев. Значение листопада для леса) (2ч.)

«Осенины» (Стихи, рассказы, пословицы об осени) (1ч.)

«Во саду ли, в огороде...» (Дары Осени. Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: *«Мои любимые овощи (фрукты)»*) (1ч.)

Что такое дневник наблюдения за природой? (Условные обозначения, правила заполнения) (1ч.)

Экскурсия **«Где будут зимовать насекомые?»** (Занятие в осеннем дворе: заполнение таблицы «Насекомые осенью» в дневнике наблюдений). (1ч.)

«Осенняя карусель» (Подвижные экологические игры на свежем воздухе: *«Сова и мыши»*, *«Крот в огороде»*) (1ч.)

Беседа: **«Жизнь животных и растений осенью»** (Дидактическая игра *«Времена года»*). (1ч.)

«Мастерская Природ Природыча» (Поделки из осенних листьев). (2ч.)

Чтение рассказа А.Клыкова **«В воде осенью»** (Беседа о прочитанном). (1ч.)

Беседа **«Птицы перелетные и зимующие. Как им помочь?»** (Дидактическая игра *«Ожившая картина леса»*). (1ч.)

Чтение рассказа В. Бианки **«Готовятся к зиме»** (Беседа о прочитанном). (1ч.)

«Осенние деньки» (Обобщающее занятие: викторина от Природ Природыча, выставка рисунков *«Мои любимые овощи (фрукты)»*, дидактическая игра *«Вода, земля, воздух»*). (1ч.)

Тема 2. Сказка – окошко в мир (10ч.)

Беседа *« Кто придумал сказки? Великие сказочники мира»* (1ч.)

Сказки о цветах: *«Анютины глазки»*, *«Голубая роза»* (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: *«Чудо-цветок»*). (2ч.)

Сказки о животных: *«Лиса и тетерев»*, *«Три медведя»* (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: *«Моё любимое животное»*). (2ч.)

«Сказка о гордом шиповнике» (экологическая сказка для детей) (1ч.)

Беседа *«Что такое семейные реликвии?»* (чтение рассказа Н.Павлова *«Бабушкины сказки»*, беседа о прочитанном). (1ч.)

«Путешествие по сказам П.Бажова» (Географическое положение, полезные ископаемые Урала) (2ч.)

«Сказка – окошко в мир » (Обобщающее занятие: викторина *«Животные – герои русских народных сказок»*) (1ч.)

Тема 3. Это белая страница (10ч.)

Экскурсия *«Приметы зимы. Что такое иней, снег?»* (Наблюдение за толщиной снежного покрова, почками деревьев, внесение соответствующих данных в дневник наблюдений) (1ч.)

«У кого домик лучше?» (Разнообразие видов жилья у животных. Дидактическая игра *«Кто как зимует?»*). (1ч.)

Беседа *«Если мы простудились»* (Рецепты из «Зеленой аптеки»). *«Что такое закаливание организма»* (Виды и особенности закаливания детей). (1ч.)

Беседа: *«Какие опасности таят в себе сосульки на крышах и лед на водоемах»* (Инструктаж по технике безопасности (ТБ) и правилам поведения на водоёмах в зимний период; возможность получения серьёзных травм от сосулек во время капели). (1ч.)

«**Синичкина столовая**» - участие в экологической акции «Покормите птиц зимой» (1 ч.)

Беседа «**Что за дерево – Ёлка?**» (Виды хвойных пород деревьев. Когда появился обычай украшать новогоднюю ёлку? Почему нужно отдавать предпочтение искусственной ёлочке?) «**Мастерская дедушки Мороза**» (Игрушки на новогоднюю красавицу).(1ч.)

Экологическая игротека: дидактическая игра «**Время года**», подвижная игра «**Волк и зайцы**», игра на внимание «**Ящик ощущений**». (1ч.)

Чтение рассказа В.Бианки «**Январь**» (Беседа о прочитанном). Практическая часть: «**Уход за комнатными растениями зимой: полив, освещенность, температура**» (Дидактическая игра «**Узнай и назови**») (1ч.)

«**Поёт зима, аукает...**» (Великие русские поэты о зиме.) (1ч.)

«**Здравствуй, зимушка, зима!**» (Обобщающее занятие: викторина от Снегурочки, подвижная игра «**Метелица**»). (1ч.)

Итоговое занятие за полугодие: викторина от Эколошки, дидактическая игра «Кто как зимует», проверка дневников наблюдения за природой. (1ч.)

Тема 4. Мы и здоровый образ жизни (ЗОЖ) (7ч.)

«**Что же такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)?**» - просмотр видеослайдов о вреде курения, алкоголя, наркотиков для организма человека. (1ч.)

«**Вкусная отравка**» - беседа о вреде употребления чипсов, газировки, жевательной резинки. (1ч.)

«**Движение - жизнь**» - беседа о вреде малоподвижного образа жизни. Игры, эстафеты на свежем воздухе. (1ч.)

«**Опасности в розетке**» - инструктаж по технике безопасности при обращении с электроприборами. (1ч.)

«**Как не стать бездушным роботом**» - беседа об опасности компьютерной игромании. (1ч.)

«**Мойдодыр и Я**» - беседа о правилах личной гигиены. (1ч.)

«Мы и здоровый образ жизни (ЗОЖ)» - обобщающее занятие. Эко КВН «В здоровом теле – здоровый дух». (1ч.)

Тема 5. Край родной (7ч.)

Территория нашей области, района (Дидактическая игра «Кто наши соседи?») (1ч.)

Дивные дивы Дивногорья. (История музея под открытым небом) (1ч.)

Музей «Костёнки» - самая древняя достопримечательность области. (1ч)

«Самые удивительные животные и растения нашей области» (Подвижная игра «Ожившая картина леса») (1ч.)

«Кони в яблоках» - история Хреновского конезавода. (1ч.)

Экскурсия в краеведческий музей *«Новохоперск в эпоху Петра I»* (1ч.)

«Край родной» (Обобщающее занятие: викторина «Юные знатоки родного края», выставка рисунков на тему: *«Красоты родной земли»*) (1ч.)

Тема 6. Весенний перезвон (15ч.)

Экскурсия *«Весна красна».* (Занятие в весеннем дворе: наблюдение за снегом, почками деревьев, первыми проталинами, внесение данных в дневник наблюдений) (2ч.)

Беседа *«Лёд на водоёмах. Падение сосулек с крыши зданий во время капели»* (Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на водоёмах в весенний период; возможность получения серьёзных травм от сосулек во время капели) (1ч.)

«Подарок маме своими руками» (Поделки к празднику 8 марта)(1ч.)

Подвижные экологические игры на свежем воздухе: *«Солнечные зайчики»*, эстафета с флажками. (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: *«Весеннее солнышко»*) (1ч.)

«Капитошка и его друзья» (Занятие, посвященное Дню воды) (1ч.)

Практическое занятие *«Посадка семян гороха во влажную и сухую почву»* (Дидактическая игра «Времена года») (1ч.)

Что такое микроскоп? (Устройство микроскопа. Практическая часть – листья комнатных растений под микроскопом.) (1ч.)

Занятие в уголке живой природы Станции юннатов. Наблюдение за питомцами. Инструктаж по ТБ. (1ч.)

Чтение рассказа В.Бианки **«Апрель»** (Беседа о прочитанном) (1ч.)

«Скворцы прилетели» (Занятие, посвященное Дню птиц) (1ч.)

«Весенний переполох в лесу» (Жизнь животных и растений весной.) (1ч.)

Практическое занятие **«Учимся ухаживать за комнатными растениями весной»** (Дидактическая игра: «Узнай и назови растение») (1ч.)

Практическое занятие **«Наблюдение за изменениями семян гороха»** (Запись полученных сведений в дневник наблюдений) (1ч.)

«Весенний перезвон» (Обобщающее занятие: викторина от Веснянки, выставка детских рисунков и поделок). (1ч.)

Тема 7. Заботы юннатов (7ч.)

Экскурсия **«Весенние лекарственные растения»:** правила сбора и хранения, зарисовки растений в дневнике наблюдений. (2ч.)

Беседа **«Значение первоцветов для насекомых»** (Дидактическая игра: «Пчелка на лугу»).(1ч.)

Беседа **«Букет первоцветов – красота или ущерб для природы»** (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: **«Первоцветы в лесу и на лугу»**) (1ч.)

«Мастерская Природ Природыча» (Поделки из семян, злаков, бобов) (1ч.)

Беседа **«Чем мы можем помочь взрослым в весенней уборке дома, во дворе?»** (Игра на внимание «Ящик ощущений») (1ч.)

Беседа **«Домашние опасности»** (Инструктаж по технике безопасности и правилам обращения с электроприборами, газовым оборудованием, столовыми и швейными приборами.) (1ч.)

«Весенние заботы юннатов» (Обобщающее занятие: выставка рисунков, ЭкоКВН **«Тайны леса»**, инструктаж по технике безопасности на природе, на улице и дома во время летних каникул.) (1ч.)

Итоговое занятие: Конференция «Знатоки родного края», проверка дневников наблюдения за природой, подготовка к участию в экологической смене летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием. (1ч.)

Планируемые результаты

после завершения **второго** года обучения

Обучающийся должен знать:

- изменения, происходящие в жизни растений и животных наших лесов с приходом очередного времени года;
- разнообразие видов жилья у животных;
- основные виды закаливания и их особенности;
- что означает понятие «здоровый образ жизни» и правила ЗОЖ;
- популярные лекарственные растения;
- краеведческую информацию (расположение города (района) на карте области, заповедники Воронежской области);
- правила работы с комнатными растениями;
- устройство и работу микроскопа;
- правила ведения дневника наблюдения за природой.

Обучающийся должен уметь:

- различать силуэты некоторых деревьев, животных;
- определять возраст дерева по годичным кольцам;
- собирать и хранить гербарии листьев деревьев и трав;
- проводить опыты с пророщенным зерном, отростками комнатных растений, водой, глиной, песком;
- делать кормушки для птиц;
- четко и осмысленно отвечать на заданные педагогом вопросы;
- правильно и своевременно заполнять дневник наблюдения за природой.

5. Содержание программы

Третий год обучения

Вводное занятие (Повторение основных понятий второго года обучения. Планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения во время занятий в объединении.) (1ч.)

Тема 1. По страницам осени (18ч.)

Экскурсия **«В гости к осени»** (осенние изменения в неживой и живой природе; наблюдение за растениями и насекомыми; сбор природного материала) (2ч.)

Беседа **«Что такое погода? От чего она зависит»**: работа с дневником наблюдения(1ч.)

Беседа **«Семена у разных видов растений»**. (Опыт **«Летающие семена»**) (1ч.)

Беседа **«Дары осени. Грибное царство»**. (Инструкция по технике безопасности при контакте с грибами. Домашнее задание – рисунок на тему **«Гриб на опушке»**) (1ч.)

«Мастерская Природ Природыча». (Работа с природным материалом.) (1ч.)

Беседа **«Растения и животные леса. Как им живется вместе?»** (Домашнее задание – прочитать на выбор 1 рассказ или повесть М. М. Пришвина.) (1ч.)

Путешествие по городскому парку. (Особенности развития растительного и животного миров в данном сообществе. Запись материала в ДН.) (2ч.)

Экскурсия **«Наш дом – фруктовый сад»**. (Растения и животные наших садов. Занятие проводится в школьном саду.) (2ч.)

Беседа: **«Пять секретов листопада»** (Значение листопада для природы и человека) (1ч.)

Практическое занятие **«Осенние листья под микроскопом»** (Сравнение пожелтевших и еще зеленых листьев под микроскопом.) (1ч.)

Обсуждение прочитанного рассказа М.Пришвина **«Лисичкин хлеб»** (1ч.)

Практическое занятие: работа над экоплакатами на тему: **«Судьба Земли в руках человека», «Живой источник реки»** (1ч.)

Практическое занятие: **«Уход за комнатными растениями осенью: освещенность, развитие отростков»** (1ч.)

Экологическая игротека: подвижные экологические игры на свежем воздухе **«Ветер», «Пантомима»** (1ч.)

«По страницам осени». (Обобщающее занятие: игры, викторина по рассказам М. Пришвина, выставка рисунков на тему **«Гриб на опушке»**)(1ч.)

Тема 2. Театр юного эколога. (10ч.)

Что такое сцена, сценарий, декорации в театре кукол. (Чтение сценария **«Пожар в лесу»**, распределение ролей.) (1ч.+1ч.)

Работа над постановкой **«Пожар в лесу»** (первая репетиция: работа над интонацией при чтении) (2ч.)

Подготовка кукол (персонажей) к спектаклю **«Пожар в лесу»** (2ч.)

Работа над декорациями к спектаклю **«Пожар в лесу»** (2ч.)

Показ постановки **«Пожар в лесу»** (2ч.)

Тема 3. Зоопутешествие по материкам (13ч.)

Беседа **«Что такое глобус»** (Дидактическая игра **«Ночь и день»**) (1ч.)

Что такое материки и острова. (Дидактическая игра **«А если вдруг...»**) (1ч.)

Евразия. Особенности животного мира самого большого материка.

Кроссворд **«Эти забавные животные»** (1ч.)

Северная Америка. Сходство и различия с материком Евразия. (Игра на внимание **«Ящик ощущений»**) (1ч.)

Животный мир Африки. Викторина **«Кто живёт в саванне?»** (1ч.)

Южная Америка. Дождевые леса Амазонии. Игра **«Третий лишний».** (На доску выставляются карточки с животными. Нужно выбрать и назвать одно животное, которое по каким – либо признакам отличается от двух других. (1ч.)

Австралия – материк сумчатых животных. Викторина от Коалы. (Домашнее задание – выполнить художественную работу для выставки **«Зоопутешествие по материкам»**)(1ч.)

Антарктида – жизнь вопреки всему. (Вклад русских путешественников в открытие ледяного материка) (1ч.)

Экологическая игротека: дидактические игры «*Пингвины на льдине*», «*Саванна*». (1ч.)

Особенности животного мира островов. (Загадки от Робинзона, игра «Третий лишний») (1ч.)

Экологическая акция «*Синичкина столовая*». (Беседа «*Покормите птиц зимой*»). Выполнение эскизов кормушек) (1ч.)

Чтение рассказа Р. Кипплинга «*Откуда взялись броненосцы*». (Беседа о прочитанном) (1ч.)

«Зоопутешествие по материкам». (Обобщающее занятие. ЭкоКВН «*Живая планета*», выставка художественных работ) (1ч.)

Тема 4. Здорово быть здоровым (9ч.)

«Мы и здоровый образ жизни (ЗОЖ)» - повторение и обобщение понятия здоровый образ жизни, полученного во II г. о. (просмотр видеослайдов). (1ч.)

Беседа «*Среда обитания человека – важнейший фактор его здоровья*».

Дидактическая игра «А если вдруг...». (1ч.)

Беседа: «*Что такое шумовое загрязнение окружающей среды?*». (1ч.)

Дидактическая ролевая игра «*Совы, жаворонки, голуби*» о значении биоритмов человека. (1ч.)

Беседа: «*Что означает понятие «стресс»?*» (стресс-факторы и стресс-реакция). (1ч.)

«Как преодолеть информационную перегрузку» - памятка для лучшего усвоения учебного материала. (1ч.)

Инструктаж: «*Первая медицинская помощь при ушибах и ссадинах, солнечном тепловом ударах, обморожении. Правила наложения повязки и жгута*». (1ч.)

Дидактическая игра: «*Если мы заблудились*» - правила ориентирования на местности, умение работать с компасом и читать план местности. (1ч.)

«Здорово быть здоровым» - обобщающее занятие по разделу. Конкурс «Все на старт». (1ч.)

Тема 5. Шаг в науку (24ч.)

Экскурсия по уголку живой природы Станции юннатов (Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения во время экскурсии) (1ч.)

Работа над проектом *«Наши красноушки»*: знакомство с одним из питомцев СЮН – пресноводными красноухими черепахами. (1 ч.)

Особенности содержания красноухих черепах в домашних условиях: уход, кормление, обустройство аквариума. (2 ч.)

Изучение методики определения пола и возраста красноухих черепах. (2 ч.)

Подготовка фотоматериалов по проекту *«Наши красноушки»*. (2 ч.)

Подготовка докладов (сообщений) и презентаций по проекту *«Наши красноушки»*. (2 ч.)

Практическое занятие: *«Знакомство с растениями Станции юных натуралистов»*. Общее количество, группы, виды.(2 ч.)

Работа над проектом *«Растения Станции юннатов с высокой фитонцидной активностью (ВФА)»*: закладка опыта по выявлению влияния фитонцидов сока испытуемых растений (хлорофитум, пеларгония, алоэ, каланхоэ) на развитие плесневых грибков на хлебном мякише. (2ч.)

Подготовка фотоматериалов по проекту. (2 ч.)

Практическое занятие: анализ материала по учебно-исследовательской работе *«Растения Станции юннатов с высокой фитонцидной активностью»* (2 ч.)

Подготовка докладов (сообщений) и презентаций по проекту *«Растения Станции юннатов с высокой фитонцидной активностью»*. (2 ч.)

Репетиция докладов с презентациями по двум проектам. (2 ч.)

Обобщающее занятие по разделу *«Шаг в науку»* - конференция – выступления обучающихся с докладами по проектно-исследовательским работам. (2 ч.)

Тема 6. Театр юного эколога. (10ч.)

Выбор сценария будущей постановки, распределение ролей (2ч.)

Работа над постановкой *«Зеленая аптека»* (первая репетиция: работа над интонацией и громкостью голоса) (2ч.)

Подготовка кукол (персонажей) к спектаклю *«Зеленая аптека»* (2ч.)

Работа над декорациями к спектаклю *«Зеленая аптека»* (2ч.)

Показ постановки *«Зеленая аптека»* (2ч.)

Тема 7. Мы – юннаты. (14ч.)

Экскурсия *«В гости к весне»* (Наблюдение за весенним снегом, почками деревьев, погодой, заполнение дневника наблюдений.) (1ч.)

Беседа *«Лед на водоемах. Опасность падения сосулек с крыши зданий»*. (Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на водоёмах в зимний период; возможность получения серьезных травм от сосулек во время капели) (1ч.)

Практическое занятие – подготовка к проекту *«Краски Победы»*: разработка эскиза клумбы к празднованию Победы в ВОВ, выбор посевного материала. (2 ч.)

Практическое занятие – посев семян петунии и колеусов для будущей клумбы. (1 ч.)

«От капельки до океана» (Занятие, посвященное Дню воды) (1ч.)

Просмотр видеофильма *«Малые реки Черноземья»*, обсуждение. (1 ч.)

Практическое занятие – наблюдение за изменением роста и развития семян, беседа о правилах полива и освещенности.) (1ч.)

Беседа *«Что такое весенний авитаминоз»* (как пополнить запас витаминов в организме весной) (1ч.)

Беседа *«Марш Парков»* - международная природоохранная акция». Запись видеообращения *«Судьба Земли в руках человека»* (2ч.)

Практическое занятие – пикировка рассады петунии и колеусов для клумбы *«Краски Победы»*. (2 ч.)

«Весенняя капель» (Обобщающее занятие: викторина от Веснянки, проверка ДН. (1ч.)

Тема 8. Прихопёрье моё (10ч.)

«Они весну на крыльях нам несут...» (Занятие, посвященное Дню птиц) (1ч.)

«Моя малая родина». Экскурсия в краеведческий музей. (Домашнее задание – выбрать и выучить наизусть одно стихотворение новохоперских поэтов, вошедшее в сборник «Что мне пророчит новая строка») (2ч.)

Заповедники Воронежской области: Хоперский государственный природный заповедник (редкие растения и животные заповедника, конкурс кроссвордов) встреча с сотрудниками ХГПЗ (1ч.)

Воронежский государственный природный заповедник. Конкурс кроссвордов «Растения и животные Воронежской области, занесённые в Красную книгу» (1ч.)

Встреча с сотрудниками ХГПЗ на тему: **«Ровесник мамонта»** (удивительное животное – русская выхухоль) (1ч.)

«Старик Хопер» (исток реки, притоки, протяженность, источники загрязнения воды) (1ч.)

Экскурсия **«Хопёр весной»** (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему «Хопер весной») (2ч.)

«Прихопёрье моё» (Обобщающее занятие: ЭкоКВН «Знатоки родного края», конкурс чтецов) (1ч.)

Тема 9. Неизвестное об известном (19ч.)

«Путешествие Белки и Стрелки». (Занятие, посвященное Дню космонавтики) (1ч.)

«Семь чудес Света»: египетские пирамиды, китайская стена и др. (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: «Семь чудес Света») (2ч.)

Что такое оригами? (выполнение фигурок «Журавлик», «Лилия») (1ч.)

Дымковская игрушка (выполнение фигурок из соленого теста) (1ч.)

«Расписные чудеса» (Роспись фигурок из соленого теста в традициях дымковской игрушки) (1ч.)

Что означают аббревиатуры **ООПТ, СОПР, ЮНЕСКО?** (1ч.)

«Кто такие волонтеры?» (организация «зеленого патруля») (1ч.)

«Черная книга» (вымершие или истребленные виды животных) (1ч.)

Беседа **«Заповедные уголки России»** (заповедники России на карте) (1ч.)

Экскурсия - Экологическая тропа **«Деревья школьного двора»** (2ч.)

«Чудеса из мусорной корзины» (поделки из вторсырья) (1ч.)

«Мгновенье жизни уловить» (Встреча и беседа с фотографом А.И.Аксютиним) (2ч.)

«Неизвестное об известном» (Обобщающее занятие: выставка художественных работ на тему: **«Семь чудес света»**, поделок из соленого теста) (1ч.)

(Оставшиеся 3 часа запланированы на индивидуальные консультации с учащимися по оформлению выбранных учебно-исследовательских работ)

Тема 10. Дела весенние (16ч.)

Практическое занятие – высадка рассады цветов на клумбу в честь празднования Победы в ВОВ.) (2 ч.)

«Поля и рощи, и леса – свидетели живые» (Занятие, посвященное Дню Победы.) (1ч.)

Беседа **«Букет первоцветов – утрата природы»**. (1ч.)

Экскурсия **«Весенние заботы насекомых»**: наблюдение за муравейником весной, запись полученных данных в ДН. (2ч.)

Экскурсия **«Растения и животные луга»** (Наблюдение за природным сообществом луга, сбор материала для гербария травянистых растений луга, заполнение дневника наблюдений.) (2 ч.)

Беседа **«Если мы заблудились»** (ориентирование на местности в разное время года) (2 ч.)

Практическое занятие: **«Уход за комнатными растениями весной: пересадка растения»** (1ч.)

Экскурсия **«Весенние лекарственные растения»** (правила сбора и хранения) (2ч.)

Поэты – классики о весне (чтение поэтических произведений Ф.Тютчева, А.Майкова) (1ч.)

«*Дела весенние*» (Обобщающее занятие: игры, конкурсы, викторина «Юные знатоки природы». Инструктаж по ТБ и правилам поведения на природе, на улице и дома во время летних каникул.) (1ч.)

Итоговое занятие: конференция с приглашением родителей, выступление детей с докладами и презентациями по своим учебно-исследовательским работам, вручение свидетельств об окончании обучения по программе «Экологика». (1 ч.)

Планируемые результаты

после завершения **третьего** года обучения

Обучающийся должен знать:

- ярусность леса, значение леса для человека;
- устройство микроскопа;
- правила оформления учебно-исследовательской работы;
- особенности основных природных сообществ (лес, луг, река, городской парк, фруктовый сад, аквариум);
- материка Земли, их отличительные особенности от островов;
- правила оформления проектных и учебно-исследовательских работ;
- что входит в понятие «первая медицинская помощь»;
- основные экологические даты и памятные дни.

Обучающийся должен уметь:

- работать с различными видами карт, глобусом, лупой;
- работать с микроскопом;
- ориентироваться на местности: работать с компасом;
- распознавать и передавать характер персонажа во время работы над экологическими постановками кукольного театра;
- самостоятельно обрабатывать данные, полученные в ходе опытов, экскурсий в природу, наблюдений за животными;

- оформлять с помощью педагога свои учебно-исследовательские работы;
- осмысленно и связно передавать (излагать) свою мысль;
- владеть навыком публичного выступления.

6. Комплекс организационно-педагогических условий

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется **календарным учебным графиком** и соответствует нормам, утверждённым СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы от 2.3./2.4.3590-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №236).

Начало учебного года: 05.09.2021г.

Окончание учебного года: 31.05.2022г.

Каникулярное время: с 01.01.2022 г. По 08.01.2021 г.

№ п/п	Объём учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы
1 г.о.	72	36	2 часа в неделю по 30 минут
2 г.о.	72	36	2 часа в неделю по 45 минут
3 г.о.	144	36	4 часа в неделю по 45 минут

6.1. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы «Экологика»

Программа опирается на использование общепедагогических методов обучения. Педагогом разработаны рекомендации по реализации данной общеобразовательной программы, а также разработки конспектов занятий и др.

При реализации программы используется ряд педагогических технологий (развивающего обучения, проблемного обучения, саморазвивающего обучения, творческой деятельности) и воспитательных

методов (убеждения, поощрения), а также ряд здоровьесберегающих технологий.

№ п/п	Наименование методического материала
1.	Методические рекомендации по реализации следующих разделов программы «Экологика»: <ul style="list-style-type: none"> - «Удивительное рядом» - I год обучения; - «Почемучкина страна» - I год обучения; - «Сказка – окошко в мир» - II год обучения; - Специфика организации работы детского экологического театра кукол - III год обучения; - Элемент театрализации на занятии «<i>Лекарственные растения</i>» инсценировка стихотворного рассказа П. Синявского «<i>Зелёная аптека</i>»; - Специфика работы по разделу «<i>Зоопутешествие по материкам</i>» - III год обучения;
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Специфика использования художественных произведений о природе - I-III г.о.
3.	Опытническая деятельность с детьми дошкольного возраста (описание простых опытов)
4.	Конспект занятия-экскурсии: «Сезонные изменения в природе. Осенние зарисовки»
5.	Конспект занятия на тему занятия: «Хлеб всему голова» - III год обучения
6.	Статистические данные для школьных уроков по математике
7.	Упражнения для школьных уроков русского языка
8.	Конспект занятия «Экологическая игротека» (подвижные экологические игры на свежем воздухе)
9.	Конспект обобщающего занятия по разделу «Зоопутешествие по материкам»

6.2. Материально-техническое обеспечение программы «Экологика»

Осуществление учебного процесса, реализация всех запланированных разделов программы требует наличия определенного оборудования, технических средств обучения (ТСО) и информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Оборудование, необходимое для проведения занятий, опытов, экскурсий, следует различать на общее (предоставляемое учебным заведением) и частное (индивидуальное у каждого обучающегося).

№ п/п	Вид оборудования	Наименование	Количество
1.	Общее	- помещение классного типа - столы, стулья - сливная раковина - электрическая розетка	1 По кол-ву обуч. 1 1-2
2.	Общее специальное	- настенные карты: <ul style="list-style-type: none"> • «Географическая карта мира»; • «Зоологическая карта мира»; • «Карта лесов России»; • «Физическая карта мира»; • «Карта Воронежской области». - глобус; - микроскоп; - компасы; - лупы; - гербарий лекарственных растений средней полосы России; - коллекция семян и плодов деревьев леса средней полосы России; - коллекция муляжей: <ul style="list-style-type: none"> • «Плоды фруктовых деревьев»; • «Грибы»; - коллекция «Полезные ископаемые»; - наглядно-демонстрационный материал (набор карточек): <ul style="list-style-type: none"> • «Животные мира»; • «Домашние животные»; • «Лекарственные растения»; • «Садовые ягоды»; • «Грибы»; • «Народные промыслы России». - фотоматериал о животном и растительном мире заповедников Воронежской области (набор фотографий) - учебные видеофильмы: <ul style="list-style-type: none"> • «Заповедники России»; • «Жизнь животных»; • «Жизнь растений». 	5 1 1 1 1 1 1 По кол-ву обуч. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1

3.	Частное	- для занятий в учебном помещении: <ul style="list-style-type: none"> • альбом; • ручка; • набор карандашей (фломастеров); • ластик - для экскурсий <ul style="list-style-type: none"> • удобный блокнот; • ручка; • пакеты для сбора природного материала; • сумка для ношения данного комплекта • дневник наблюдения за природой (2-3 года обучения) 	Количество предметов определяется числом обучающихся в объединении
4.	Технические средства обучения	- удлинитель; - настольная лампа; - телевизор; - DVD плеер; - компьютер; - мультимедиапроектор	1 По числу столов (парт) 1 1 1 1

6.3. Кадровое обеспечение программы

Программа «Экологика» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим первую или высшую квалификационную категорию, высшее профессиональное образование и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

7. Список литературы, рекомендуемой для педагогов

1. Акимушкин И.И. Мир животных: Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1998. – 462(1) с.: ил.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.
3. Васильев В.В., Вовняков П.П., Козырева С.А., Рябченко Т.Н. Это родина моя. Метод. рекомендации по краеведению Новохопёрского района. – Воронеж: Воронежская областная типография. 2000.

4. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 288 с.
5. Дополнительная образовательная программа «Экопатруль»: программно-методическое издание / сост.: Е.Г.Дунаева, С.А.Ныркова, М.Г.Сивкова; ГОУ ДОД «Коми республиканский эколого-биологический центр».- Сыктывкар, 2013.- 36с.
6. Ермаков Л.Н. Особенности непрерывного экологического образования / Учебно-методический журнал «Начальная школа». – М.: ОАО «Молодая гвардия», 2006, №6, с. 61.
7. Карпов Н.А., Марченко Н.Ф. Хопёрский государственный заповедник. – Воронеж: РИО упрполиграфиздата. Обл. тип., 2000.
8. Касаткина Н.А. Внешкольная работа по биологии. 3-8 классы. – Волгоград: Учитель, 2002.
9. Литвинова Л.С., Дендебер С.В., Жиренко О.Е. Пойми живой язык природы. Экологическое воспитание.: Сборник тематических сценариев для внеклассных экологических мероприятий в 5-9 классах. – Воронеж: 2006.
10. Оригами. Бумажный конструктор для детей: / Пер. с японского Н. Кутафьевой, вып. 1. – Новосибирск: Студия Дизайн ИНФОЛИО, 1994.
11. Савченко Е.В., Летний лагерь на базе школы.- М.: ВАКО, 2007.
12. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие./ под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой.- Ярославль, 2011.- 291 с.
13. Традиции и инновации в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей: сборник материалов конкурса / под ред. И.В. Калиш.- Таганрог: Изд-во гос. пед. ин-та им. А.П. Чехова, 2014.- 248с.
14. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.

8. Список литературы, рекомендуемый для обучающихся и родителей

1. Акимушкин И.И. Мир животных: Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1998. – 462(1) с.: ил.
2. Бианки В.В. Собрание сочинений в 4-х томах. – Л.: Дет. лит., 1972.
3. Моя первая энциклопедия: Дикие животные. – Смоленск: Русич, 1997. ил.
4. Мышкова М., Азбука животного мира. – М.: изд-во АСТ, 1996. – 104 с.:
5. Остроум Н., Киселева А. Твои домашние питомцы. – М.: Эгмонт Россия ЛТД., 2000. – 156 с.; ил.
6. Рахманов А.И. Хомяки и морские свинки. – М.: Аквариум, К.: ФГУИППВ, 2003. – 160 с.: ил.
7. Русские народные сказки / Составитель Т.А. Ведихина. – Воронеж: Инфа, 1992. – 432 с.: ил.
8. Семаго Л.Л. Сто свиданий с природой. – Воронеж: изд-во ВГУ, 1995. – 264 с.: ил.
9. Эйнар Г. Мир леса / Пер. с франц. канд. биол. наук А. Васильева. – М.: Махаон, 2006. – 130 с.: ил.
10. Я познаю мир: Детская энциклопедия: животные в доме. – М.: Олимп, 2001. ил.

Периодические издания:

1. Лазурь //Популярный лит.- художественный альманах экологической направленности для молодёжи. – М.: Изд-во редакции альманаха «Лазурь».
2. Свирель // Детский экологический журнал для чтения. – М.: Изд-во редакции альманаха «Лазурь», издается с 1994 г. ил.
3. Юный натуралист //Научно-популярный журнал. – М.: Молодая гвардия, издается с 1928 г. ил.

П Р И Л О Ж Е Н И Е

Приложение 1

Методические рекомендации по реализации

разделов дополнительной общеразвивающей программы «*Экологика*»

Данные «Методические рекомендации» разработаны с целью оказания помощи педагогам при реализации данной общеобразовательной программы. Они помогут лучше понять специфику некоторых ее разделов.

Специфика работы по разделу «*Удивительное рядом*» (I год обучения)

Данный раздел интересен в первую очередь многообразием тем, в него вошедших. Всего за 6 учебных часов ребятам предстоит узнать и об истории празднования Нового года, постичь азы хохломской росписи и техники работы с бумагой – оригами, узнать о происхождении фейерверка, компьютера и многое другое. Такой «Калейдоскоп» тем, безусловно, интересен детям, но от педагога требует большего уровня подготовки и профессионализма.

В сознании детей это не должно промелькнуть как яркие картинки с экрана. Педагог обязан подвести детей к мысли о том, как много среди вещей окружающих нас, поистине удивительных, специально изобретенных для нас кем-то и когда-то.

Разумеется, для успешного усвоения тем раздела, педагогу необходимо иметь и использовать богатый наглядно-демонстративный материал.

На обобщающем занятии ребята отвечают на вопросы викторины, демонстрируют свои рисунки на тему: «Робот и человек», а главное, фантазируют о новых изобретениях, которые, возможно, именно им предстоит совершить.

Специфика работы по разделу «*Почемучкина страна*»(I год обучения)

Приступая к работе с детьми I года обучения, нужно помнить психологические особенности данной возрастной группы (6 – 7 лет). Ведь у дошкольников в это время обострено чувство любознательности ко многим вещам. Поэтому, еще на самом первом занятии педагогу следует поинтересоваться у детей, о чем бы они хотели узнать на дальнейших занятиях. Из проанализированных вопросов и сложатся темы данного

раздела: «Почему опадают листья?», «Почему животные меняют «шубки»?», «Почему идет дождь?» и многие другие.

Каждое занятие сопровождается тематической дидактической игрой или экологической сказкой: «Листопад», «Ожившая картина леса», «Путешествие Капитошки» и др.

Специфика работы по разделу «Сказка – окошко в мир» (II год обучения)

Приступив к работе по данному разделу, педагогу необходимо помнить, что творческое воображение в дошкольном и младшем школьном возрасте претерпевает наиболее интенсивное развитие. Именно в этот момент и нужно стимулировать его различными видами деятельности – играми, творческими работами (рисунки, поделки, сочинения) и, конечно же, восприятием сказок. Воображение ребёнка – это благодатная почва, на которой позднее вырастет профессионально развитое воображение ученого, художника, писателя, изобретателя.

После изучения данного раздела, обучающиеся должны четко знать и разграничивать понятия «волшебные» сказки о животных (растениях) и «экологические» сказки («Путешествие Лучика», «Сказка о гордом Шиповнике», «Лесная Фея» и многие другие).

Специфика организации работы детского экологического театра кукол (III год обучения)

Дополнительной формой работы по повышению уровня экологического образования учащихся может служить организация детского экологического театра кукол.

Цель: - посредством участия в кукольных экологических постановках приобщать детей к миру природы, развивать практические навыки передачи сюжета юным зрителям.

Задачи: - развивать практическое умение работы с персонажами (куклами, мягкими игрушками);

- учить детей умению соответствовать выбранному персонажу постановки, его индивидуальному характеру, манере поведения;

- воспитывать умение замечать, чувствовать красоту окружающего мира.

На данных занятиях ребята знакомятся с такими понятиями как «театральная постановка», «сценарий», «персонажи», участвуют в выборе сценария постановки, самостоятельно готовят декорации, а главное, учатся работать в команде, слышать и чувствовать партнера.

Основная задача педагога не просто организовать процесс, предоставить необходимое оборудование, а помочь каждому обучающемуся «вжиться» в роль своего персонажа, показать его характер, манеру поведения.

Специфика работы по разделу «Зоопутешествие по материкам»

(III год обучения)

Так как обучающимся предстоит освоить обширный материал о материках и островах Земли, а также о животных, обитающих на них, педагогу нужно таким образом преподнести его, чтобы не перегрузить детей информацией, не утратить их интерес к данной теме.

А это удастся благодаря умелому комбинированию форм подачи и закрепления учебного материала, богатому набору наглядно-демонстративного оборудования, обязательному использованию педагогом тематических дидактических и подвижных игр («Саванна», «Пингвины на льдине», «Лианы» и др.)

Специфика использования художественных произведений о природе

(I-III года обучения)

Начиная с I года обучения, в программу включены различные художественные произведения о природе (стихи, сказки, рассказы, народные приметы).

Чтобы дети полюбили и поняли родную природу, педагогу нужно умело сочетать в работе художественное слово с непосредственными наблюдениями детей в природе. Художественное описание знакомого растения, животного или явления природы делает восприятие детей ярче, вызывает интерес к наблюдениям. Так, например, после того как вместе с

обучающимися прочитан рассказ М. Пришвина «Золотой луг», они во время экскурсии обращают внимание на вид луга в данное время суток, с интересом рассматривают одуванчики и другие полевые цветы.

Часто художественное слово должно опираться на личный опыт детей, полученный ими во время экскурсий или игр на природе. Так, например, зимой на учебных прогулках в парке (дворе) дети знакомятся с деревьями, в играх различают их по стволу, ветвям, коре (I год обучения). После таких наблюдений чтение на занятиях сказки Н. Павловой «Зимняя пирушка» с последующей беседой поможет закрепить у детей полученные в природе представления.

Народные пословицы, поговорки, приметы усваиваются детьми только тогда, когда содержание их отражает близкие детям явления, например: «Мороз невелик, да стоять не велит» или «Береги нос в большой мороз». Такие поговорки должны быть сказаны педагогом в подходящих случаях во время занятий или игр на природе: «Дым столбом – к морозу», «Ласточки низко летают – перед дождём», «Муравьи прячутся в муравейник – к дождю» и многие другие.

Таким образом, умелое сочетание педагогом художественного слова с непосредственными наблюдениями и деятельностью детей в природе поможет воспитать у них внимание и интерес к окружающему миру, создать основу для глубокого понимания родной природы, любви к ней.

Приложение 2

Опытническая деятельность с детьми дошкольного возраста

Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей.

Методика проведения опытов.

Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили на занятиях. Проводя опыт, педагог не должен причинять вред и ущерб растениям и животным. Несложные опыты могут быть применены в играх детей, во время занятий в уголке живой природы, во время прогулок.

I. Волшебница – вода (опыты с использованием воды во всех ее состояниях)

1. «Вода прозрачная»

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. Постановка проблемного вопроса: «В каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет? Почему?». В стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет.

Вывод: чистая вода прозрачна, а молоко – нет.

2. «У воды нет вкуса»

Предложите детям попробовать через соломинку воду. Вопрос: «Есть ли у нее вкус?». Очень часто дети убежденно говорят, что вода очень вкусная. Дайте им для сравнения попробовать молоко или сок. Если они не убедились, пусть еще раз попробуют воду. Нужно доказать им, что у воды вкуса нет. Дело в том, что дети часто слышат от взрослых, что вода очень вкусная. Объясните им, когда человека мучает жажда, он с удовольствием пьет именно воду и говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле вкуса ее не чувствует.

А вот морская вода на вкус соленая, потому что в ней много разных солей. Ее человек пить не может.

3. «У воды нет запаха»

Предложите детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет). Как и в предыдущем случае, из самых лучших побуждений, они вас начнут уверять, что вода очень приятно пахнет. Пусть понюхают что-то действительно пахнущее (сок, чай, компот), а потом еще и еще воду, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркните, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасна для нашего здоровья.

4. «Лед – твердая вода»

Принесите сосульки в помещение, поместив каждую в отдельную посуду, чтобы ребенок наблюдал за своей сосулькой. Если опыт проводится в теплое время года, сделайте кубики льда в морозилке. Можно использовать и снежные шарики.

Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обращайте их внимание на то, что постепенно они уменьшаются. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них быстрее растает.

Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают за разные промежутки времени. Вывод: лед и снег – это тоже вода.

5. «Пар – это тоже вода»

Возьмите термос с кипятком. Откройте его, чтобы дети увидели пар. Но нужно доказать еще, что пар – это вода. Поместите над паром стекло или зеркальце. На нем выступят капельки воды, покажите их детям.

6. «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются»

Возьмите два стаканчика с водой. В один из них дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается?

В другой стаканчик насыплем чайную ложку сахарного песка и размешаем его. Понаблюдаем за происходящим. В каком из стаканчиков песок растворился? Напомним детям, что благодаря тому, что сахар растворяется в воде, мы можем пить сладкий чай и другие вкусные напитки.

Предложите детям размешать в воде акварельную краску. Желательно, чтобы у каждого ребенка была своя краска, тогда у нас получится целый ряд разноцветной воды. Почему вода стала цветной? Краска в ней растворилась.

7 «Растения «пьют» воду»

Поставьте букет, желательно белых цветов, в подкрашенную воду. Через некоторое время стебли цветов и лепестки тоже окрасятся.

Вывод: растения «пьют» воду.

8. «Радуга в комнате»

Чтобы показать детям радугу в комнате, поставьте зеркало в воду под небольшим углом. Поймайте им солнечный луч и направьте на стену. Поворачивайте зеркало до тех пор, пока не увидите на стене спектр. Вода выполняет роль призмы, разлагающей свет на его составляющие. В конце занятия спросите детей, на что похоже слово «ра-дуга». Что такое дуга? Какая она? Покажите радугу руками. С земли радуга напоминает дугу, а с самолета она кажется кругом.

9. «Как увидеть воздух»

Нужно перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку с водой. Стакан нужно держать очень прямо. Что получается? Вода не может заполнить стакан, так как там есть воздух. Он и отталкивает воду. А теперь немного наклоним стакан. Обращаем внимание детей, что из него в виде пузыря вышла часть воздуха. Если наклонить стакан еще сильнее, то из него выйдет весь воздух, а стакан наполнится водой.

10. «Ветер – это движение воздуха»

Для этого опыта можно использовать веера. Дети машут веером над водой. Почему появились волны? Веер своим движением подгоняет воздух. Именно воздух толкает воду. Ветер – это движение воздуха.

Приложение 3

Статистические данные для школьных уроков по математике

- Хоперский заповедник основан в 1935 году.
- Территория заповедника тянется с севера на юг на протяжении 49,4 км.

- Территория ХГПЗ в процентном отношении:
правобережная – нагорная зона – 16 % площади заповедника;
пойменная – 74 % и надлуговая (надпойменная) терраса – 10 %.
- Общая длина р. Хопер от истока до устья – 1008 км, общая площадь водосбора 61120 км².
- Ширина реки в среднем 70 – 100 м, во время разлива – 5-6 км.
- Глубина – 1-10 м.
- Притоки Хопра: Калмычок (7 км) и Карачан (2,3 км), - речки не глубокие (0,5-3 м) и не широкие (5-20 м).
- Водная поверхность этих трех рек равна 578,8 га и составляет 47 % от всей водной поверхности ХГПЗ (1222,8 га).
- Площадь всех заболоченных земель и болот равна 338,6 га.
- На лесную площадь приходится 84 % от общей площади ХГПЗ.
- Площади осинников и ольшаников примерно равны между собой и составляют в сумме более 28 %., сосна – 7,4 %, тальники – 4-5 % и ветла – 2,7 %.
- Самое глубокое озеро в мире – озеро Байкал. Его глубина – 1940 м, длина – 620 м, ширина – 32-74 км.
- Бумага, брошенная вами, будет лежать на земле более двух лет, консервная банка – более 30 лет, полиэтиленовый пакет – 200 лет, стекло – 1000 лет.
- На спице дерева видны годовичные кольца. Их столько, сколько лет дереву. На спице дуба насчитали 243 кольца, березы – 125, а ели – 374.
- Корень верблюжьей колючки, растущей в пустыне, уходит на глубину 15 м, а корни инжира – на глубину 120 м.
- Максимальный возраст некоторых птиц (лет):
Щегол – 23, жаворонок – 24, озерная чайка – 25, соловей – 25, чайка серебристая – 45, сова – 60, аист – 60, лебедь – 70, ворон – 120.
- На какой высоте летают птицы (м):
Скворец- 50-100 м, мелкие птицы – до 100, голубь – до 100, хищники – 100-4000, ворона – до 2500, журавль – до 4500.

- Скорость полета некоторых птиц (км/ч):

Вальдшнеп – 26

ворон – 38

Щегол – 28

ястреб-перепелятник – 40

Чайка - 49

грач - 72

Сорока – 59

лебедь – 88

Приложение 5

Упражнения для школьных уроков русского языка

1. Хоперский заповедник расположен на юго-востоке Воронежской области - на границе степной и лесостепной географических зон. Он вытянут вдоль берегов Хопра на 50 километров с севера на юг. Ширина заповедного массива колеблется от 1,5 до 9 километров. Территория пересекается самым крупным из левых притоков Дона – рекой Хопер.

Задание: Объяснить правописание сложных слов.

2. Для заповедника характерен высокий уровень обводненности территории: здесь насчитывается более 200 пойменных озёр – прекраснейших² элементов природного ландшафта. Самое крупное озеро – Юрмище – имеет ш...рину до 200 метров, дли...у 4 кил...метра и глубину 12 метров. Чуть уступают по размерам озера Тальниковое, Сосновое, Осиновское. Самые маленькие водоемы едва достигают 2-3 десятков метров в диаметре.

Задание: Определить разряды имен числительных и вставить пропущенные буквы.

3. Дуб жив...т 400-500 лет. Иногда – до 4 тысяч лет. Сосны живут до 350-400 лет и д...стигают 30-40 метров высоты. Ель дожива...т до 100 – 200 лет. Лес раст...т долго, столетиями². Каштан существу...т до 500 лет, а береза до 150 лет. (По В.Пескову.)

Задание: Сформулируйте правила написания вставленных букв.

4. В период образования заповедника на его территории отмечено 177 видов птиц. В настоящее время этот список включает 226 видов, среди которых 79% гнездящихся, 11% встречающихся во время весенней и осенней миграции, 3% зимующих и 6% залетных. В заповеднике отмечено 3 гнездящиеся пары орланов-белохвостов², занесенных в Красную книгу СССР.

Задание: Найти в словаре толкование слова «миграция».

(По материалам изданий:

1. Васильев В.В., Вовняков П.П., Межуева Л.А., Козырева С.А., Рябченко Т.Н. Это родина моя. Метод. рекомендации по краеведению Новохопёрского района. – Воронеж: Воронежская областная типография. 2000
2. Карпов Н.А., Марченко Н.Ф. Хопёрский государственный заповедник. – Воронеж: РИО упрполиграфиздата. Обл. тип., 2000.)

Приложение 6

Подвижные экологические игры на свежем воздухе

Тема занятия: «Экологическая игротека»

Цель: - разучить с детьми новые малоизвестные подвижные экологические игры и эстафеты, развивать посредством данных игр внимание, ловкость детей, умение работать в команде, воспитывать чувство товарищества, солидарности, ответственности за свою команду.

Задачи: - способствовать развитию основных компетенций;

- на примере подвижных игр вспомнить повадки и манеру поведения некоторых животных (кенгуру, черепаха, сороконожка, сова);
- обобщить представление детей о деревьях и кустарниках, растущих в средней полосе России.

Оборудование: карточки с заданиями, эстафетные палочки, карандаши, ведро воды, рюкзак, мяч, пластмассовый таз.

Ход мероприятия

I. Организация начала занятия:

- построение отрядов;
- формирование команд для конкурсов;
- обсуждение игр и условий их правильного выполнения.

II. Подвижные игры:

1) «Рыбная ловля» Ставится ведро воды – озеро, в котором плавают обыкновенные спички – рыбки.

Задача каждого участника эстафеты – пробежать до «озера», поймать «удочкой» (ложкой) «рыбку» и положить её к себе в «садок» (тарелку). Затем рыболовный инвентарь передаётся следующему участнику. Не забудьте, что рыбок нужно вылавливать с водой, иначе они могут умереть.

2) «Кенгуру» Команда выстраивается в колонну. По сигналу первый участник прыгает до отметки и назад. Конечно, чтобы быть похожим на кенгуру, необходима сумка с детёнышем. Их заменит мешок (рюкзак), привязанный к животу, и мяч, который находится в рюкзаке. Вперед!

3) «Черепаха» Самая яркая отличительная черта этого животного – домик на спине и грациозная медлительность. Об этом необходимо помнить участникам эстафеты. Панцирем может послужить таз, надетый на спину, а чтобы он не упал, нужно ползти на четвереньках, причем очень медленно. По возвращении на старт «панцирь» передается следующей «черепахе».

4) «Сороконожка» Она, как известно, имеет много ножек и поэтому быстро бежит. Первый участник команды берет эстафетную палочку и бежит с ней до поворота и обратно. Затем берет с собой второго игрока, и они проделывают тот же путь вдвоем. Потом к паре добавляется третий, четвертый участник и т.д. В конце концов группа игроков будет напоминать сороконожку. Как только ее «хвост» пересечет линию старта – команда победила.

5) «Совы» Совы – это ночные птицы. Поэтому игра будет проходить в полной темноте. Каждому игроку, который вышел на ночную охоту, завязываются глаза. Задача «совы» - найти свой домик – дупло (это поворотная отметка), облететь его три раза и вернуться на старт. Команда может подсказывать «сове» дорогу, поэтому она должна иметь хороший слух и, конечно, развитое чувство ориентирования и интуиции.

За победу в игре 1 балл.

III. Подведение итогов занятия:

- подсчет заработанных командами баллов;
- награждение победителей.