

Конспект занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экологика»

Тема: «Террариум по всем правилам»

Автор: Вдовина Н.Н., педагог д.о. МКУДО «Станция юных натуралистов»

Цели занятия:

- обобщить представления детей об улитке ахатине и способе обустройства террариума;
- развивать умение детей самостоятельно работать в парах по памятке, развивать логическое мышление, память;
- воспитывать коммуникативные качества личности каждого обучающегося посредством вовлечения в общее дело.

Оборудование: листки-памятки со списком необходимого оборудования и порядком выполнения работы в каждой группе, контейнер для грунта, цветочный грунт, песок, огурец-1шт., яблоко-1шт., зелень салата, ёмкости с горячей и холодной водой, «бассейн», водный термометр, вареное яйцо-1шт., ветви дерева, цветная бумага, фломастеры, ножницы, стеклянный пустой аквариум, живая улитка ахатина.

Тип занятия: занятие обобщения и систематизации знаний и практических способов деятельности обучающихся.

Ход занятия

I Вводная часть занятия

Педагог: Здравствуйте, ребята! Мы начинаем наше очередное занятие в объединении юных знатоков природы. На прошлом занятии мы с вами познакомились с маленьким, но очень интересным животным. У него глаза на «рожках», и домик всегда при себе. О ком идет речь?

Д: Африканская улитка ахатина. (показ слайда на экране)

II Повторение изученного материала (фронтальный опрос)

П: На прошлом занятии мы узнали много интересного про этого моллюска, но не видели настоящей улитки. И сейчас я вас с ней познакомлю (*демонстрация живой ахатины в специальном контейнере*).

- Ребята, что же мы знаем про эту необычную улитку? Где её родина? Чем питается улитка? Каких размеров достигает в природе? Чего боится улитка ахатина?

(Дети поочередно рассказывают, что родина этой улитки центральная Африка, питается она различной растительной пищей. Ахитина является своеобразным вредителем местного сельского хозяйства, так как поедает молодые всходы. В дикой природе раковина этого сухопутного моллюска достигает 10-15 см, а в искусственных условиях вырастает гораздо больше. Улитка, естественно, боится любых хищников и не переносит соли.)

Педагог: Молодцы, ребята! Как много вы знаете про эту чужестранку. А кто мне подскажет, почему улитки ахатины не живут в наших лесах, ведь там тоже много зелени, рыхлой и влажной почвы?

Дети: Потому что у нас большую часть года холодно и даже морозно. Ахитина, в отличие от наших улиток, не может приспособиться к резкой смене погоды. А она попросту погибнет.

П: Совершенно верно. Но всё-таки, даже в северных странах и в нашем Новохоперске эта улитка довольно распространена. Где же она у нас выживает?

Д: В специально обустроенных для неё домиках.

П: Молодцы. Называются такие домики **террариумы**, от латинского слова «terra» - «земля», в отличие от аквариума, где «аква» - «вода» (показ слайдов с изображением различных террариумов)

- Итак, мои юные любители природы, сегодня нам предстоит выполнить **практическую часть нашего исследования улитки ахатины**. Мы научимся делать своими руками **террариум по всем правилам** для такого необычного питомца. Но что это всё улитка, да улитка. Давайте дадим ей имя. (Дети предлагают разные варианты)

- Итак, из всех предложенных вариантов больше всего нашей улиточки подходит имя Уля. Ну что, ребята, готовы построить домик для Ули?

Дети: Да-аа!

П: Отлично! Взгляните на эту стеклянную «коробку». *(Педагог ставит на отдельный стол пустой аквариум)*

- Что же должно находиться в террариуме, чтобы Улле было комфортно и безопасно там жить?

Дети: Почва, ведь это сухопутная улитка, разнообразный корм, бассейн для купания.

П: Совершенно верно, все это нам и предстоит обустроить в ходе практической работы. А кому и что предстоит сделать, вы сейчас узнаете.

(У педагога в руках листочки, на обратной стороне которых написаны слова: «почва», «корм», «вода», «дополнительный корм», «дизайнеры». Каждая группа детей вытягивает один листочек, тем самым выясняя предстоящую работу.)

- А сейчас ознакомьтесь с памятками необходимого оборудования.

(Педагог раздаёт памятки со списками необходимого оборудования для каждой группы. См. приложение)

- Ребята, подойдите к столу с инвентарем и возьмите все, что вам нужно для работы.

(Дети берут и приносят на свои столы необходимое оборудование)

П: У меня вопрос к «экспертам» по грунту для террариума. С чего вы начнете свою работу.

Дети: Мы будем смешивать цветочный грунт с песком и ракушечником в специальном контейнере.

- А что будут делать «эксперты» по воде?

Дети: Будем смешивать холодную и горячую воду, чтобы температура стала нужной (25-28⁰С)

- Следующая группа займется любимым кормом для улитки. Что же вы будете делать?

Дети: Мы будем аккуратно нарезать огурцы и яблоки.

- Ребята, а вы занимаетесь дополнительным кормом. Расскажите, что это такое?

Дети: Мы будем толочь яичную скорлупу и измельчим веточки дерева для того, чтобы у нашей Ули были крепкие зуды и раковина.

- И, наконец, группа дизайнеров. Что предстоит сделать вам?

Дети: Мы будем украшать террариум. Вырежем из бумаги и раскрасим улитку, цветы, траву и наклеим на террариум.

- Отлично, ребята, у вас есть все необходимое для работы. Можете приступать к подготовке составных частей для террариума.

(Дети самостоятельно работают в группах: смешивают, переливают, нарезают, раскрашивают и др.)

- Итак, все группы выполнили свою часть общей работы. С чего начнем обустройство террариума?

Дети: С укладки грунта.

- Совершенно верно. Раз у нас террариум, значит, в основе «terra» - земля. Смелее, ребята, подходите и высыпайте готовый грунт на дно террариума. (См. приложение)

(Аналогичная работа выполняется с водой, которая наливается детьми в специальную емкость (бассейн), с кормом, с украшениями для террариума)

- Какие вы молодцы, ребята. Вам удалось создать все условия для комфортного и уютного проживания Ули. И сейчас под общие аплодисменты мы поместим хозяйку в её новый домик. (пересаживаем улитку в террариум) А чтобы там всегда сохранялась постоянная температура и влажность, необходимо накрыть террариум пластиковой крышкой, оставив щель для воздуха.

Закрепление знаний и практических умений

- Итак, что же такое террариум, и чем он отличается от аквариума?

- Какие условия необходимы для содержания ахатин дома?

- А сейчас **блиц-викторина «Удивительный мир террариума»** (если позволяет время занятия)

Подведение итогов занятия

- Наше занятие подходит к концу. Завершается и наша исследовательская работа по изучению экзотического животного – африканской улитки ахатины. Я надеюсь, теперь вы много знаете про это удивительное животное.

Поднимите руку те, кто научился делать **настоящий террариум по всем правилам**. А главное, вы доказали, что можете сообща, дружно работать в команде и достигать поставленной цели. Я всех благодарю за хорошую работу. Занятие окончено. Приведите в порядок свои рабочие места и подойдите к террариуму, чтобы еще раз полюбоваться на нашу Улю.

(Примечание: проведение стандартной физминутки не является обязательным, поскольку данное занятие предполагает неоднократное передвижение каждого обучающегося по классу)

Список необходимого оборудования для каждой группы

ГРУНТ

Оборудование для подготовки грунта

- 1) Упаковка с цветочным грунтом.
- 2) Большой контейнер для грунта.
- 3) Контейнер с песком.
- 4) Баночка с ракушечником.
- 5) Ложки, салфетки.

ВОДА

Оборудование для подготовки воды

- 1) Ёмкость с горячей водой.
- 2) Ёмкость с холодной водой.
- 3) Одна пустая ёмкость.
- 4) Термометр.
- 5) Салфетки.

КОРМ

Оборудование для подготовки пищи

- 1) Кухонная разделочная доска.
- 2) Овощи или фрукты.
- 3) Ножи.
- 4) Контейнер с растущим салатом.
- 5) Салфетки.

Дополнительный КОРМ

Оборудование для подготовки пищи

- 1) Варёное куриное яйцо.
- 2) Ступка для измельчения скорлупы.
- 3) Ветки плодовых деревьев.
- 4) Салфетки.

ДИЗАЙНЕРЫ

Оборудование для оформления террариума

- 1) Рисунок «весёлая улитка».
- 2) Цветная бумага.
- 3) Ножницы, клей.
- 4) Набор фломастеров.
- 5) Салфетки.

Порядок выполнения работы в каждой группе

Памятка по грунту для террариума

- 1) Откройте пакет с цветочным грунтом, учитывая правила безопасности при работе с ножницами.
- 2) Смешайте цветочный грунт с песком.
- 3) Добавьте в полученную смесь измельченный мел или ракушечник.
- 4) Всё тщательно перемешайте. Грунт для террариума готов.

Памятка по воде для террариума

- 1) Вода для улитки не должна быть горячей или холодной.
- 2) Смешайте воду таким образом, чтобы её температура составляла 26-28 градусов тепла.
- 3) Подготавливая воду для террариума, помните правила безопасности в работе с термометром.

Памятка по подготовке пищи для улитки

- 1) Возьмите специальную кухонную доску, продукты (овощи, фрукты) и нож.
- 2) Соблюдая правила безопасности в работе с ножом, нарежьте крупными кружками овощи или фрукты.
- 3) Зелень выложите в террариум вместе с грунтом.

Памятка по подготовке пищи для улитки

- 1) Возьмите скорлупу одного сваренное куриное яйца.
- 2) Положите скорлупу в миску и измельчите её деревянной ступкой до получения порошка.
- 3) Ветки плодовых деревьев измельчите таким образом, чтобы они поместились в террариуме.

Памятка по оформлению террариума

- 1) Раскрасьте рисунок.
- 2) Впишите имя улитки.
- 3) Вырежьте из цветной бумаги цветы и траву.
- 4) Наклейте все заготовки на террариум.



Привет, я улитка ахатина.

Меня зовут

Давайте дружить!

Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности обучающихся

Педагог: Вдовина Наталья Николаевна,

педагог дополнительного образования МКУ ДО «Станция юных натуралистов»

Место проведения занятия: МКУ ДО «Станция юных натуралистов»
объединение «Юный эколог»

Тема занятия: «Террариум по всем правилам»

Цель занятия: - обобщить представления детей об улитке ахатине
и способе обустройства террариума;
- развивать умение детей самостоятельно работать
в парах по памятке;
- воспитывать коммуникативные качества личности
каждого обучающегося.

| Этап занятия (время, мин.) | Цель данного этапа | Содержание учебного материала | Методы и приёмы работы | Форма организации учебной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся |
|---|--|-------------------------------|--|--|---|---|
| Организационный (1-2 мин) | Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу | --- | --- | --- | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| Повторение основных понятий предыдущего этапа исследования (5 мин) | Подготовка обучающихся к новому этапу исследовательской работы | Показ слайдов на доске | Беседа с обучающимися | Фронтальная работа с классом | В беседе с обучающимися конкретизирует знания об улитке ахатине и террариуме. | Отвечают на вопросы педагога, выдвигают собственные гипотезы о необходимых условиях жизни улитки. |
| Постановка цели занятия (2 мин) | Подведение детей к формулированию цели и постановке задач занятия. Составление | На доске слайд «террариум» | Постановка проблемного вопроса, создание проблемно | Фронтальная работа с классом | Демонстрирует террариум на слайде, как объект будущей практической | Рассматривают слайды, проявляют живой интерес к предстоящей работе. |

| | плана работы | | й ситуации | | й работы | |
|--|---|---|--|---|--|---|
| Формирован рабочих (пар) (5 мин) | Распределе ние обучающих я для охвата всех детей | Работа с памятками по оборудован ию и практическо й работе | Формиров ание, обустройс тво рабочего места | Работа в парах | Посредством карточек делит детей на пары, раздает памятки для самостоятел ьной подготовки к практическо й работе. | Распределяю тся на пары, самостоятел ьно изучают памятки, выбирают и приносят необходимое оборудовани е на рабочее место. |
| Самостоятел практическа работа в (5 мин) | Развивать умение работать самостоятел ьно по памятке | Самостоятел ьная подготовка составных частей террариума по памятке | Самостоят практичес работа в парах | Самостоятел практическа работа в парах | Контролирует правильност ь выполнения парами поставленны х задач. | Обучающиес я работаю в пяти группах (парах) и готовят корм, грунт, воду, украшения для террариума. |
| Заключитель этап исследовани обустройств террариума (8 мин) | Обобщить теоретически е знания и практические умения обучающихс я | Самостоятел ьное последовате льное обустройств о террариума детьми | Практичес работа пары, ценка своей деятельнос | Самостоятел практическа работа в | Контролирует этапы обустройств а террариума, анализирует работу каждой пары. | Поэтапно обустраиваю т террариум: выкладываю т грунт, корм, наливают воду в бассейн, помещают улитку, накрывают террариум крышкой. |
| Подведение исследовани (3 мин) | Соотнесение поставленны х задач с достигнутым результатом, фиксация новых знаний и умений | Демонстрац ия готового террариума | Беседа с обучающи | Устный работы пары | Обобщает знания и умения детей по теме урока, анализирует деятельность каждой пары, поощряет отличивших ся детей. | Высказываю т своё мнение о значимости приобретенн ых умений и навыков. |