

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 4 от 11.01.2021 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКУ ДО «Станция юных натуралистов»
А.Е. Пиркина

Приказ от 20.01.2021 года № 1/3-а



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*Муниципального казенного учреждения
дополнительного образования
Новохоперского муниципального района Воронежской области
«Станция юных натуралистов»*

2021-2023 гг.

Нормативно-правовое обоснование образовательной программы

Образовательная программа – нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа МКУ ДО «СЮН» строится на основе правовых актов:

- Международная «Конвенция о правах ребенка»
- Конституция РФ
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов».

Принципы, на которых построена образовательная программа:

- дифференциация и индивидуализация обучения;
- демократизация управления;
- гуманизация образовательного процесса.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих отвечать современному социальному заказу на образовательные услуги.

Назначение образовательной программы:

Образовательная программа – это внутренний образовательный стандарт, способствующий реализации права на информацию о дополнительных образовательных услугах, право на выбор данных услуг и право на гарантию качества дополнительного образования.

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании дополнительного образования и способствует координации деятельности педагогов дополнительного образования.

Образовательная программа регламентирует организацию деятельности обучающихся СЮН, их всестороннее развитие.

Образовательная программа направлена на все субъекты образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования.

Общие положения

В образовательной программе представлена стратегия и тактика дополнительного образования с учетом целей и задач развития МКУ ДО «СЮН».

Каждый раздел в образовательной программе имеет свое назначение, дополняя содержанием другие разделы, что позволяет охарактеризовать данный нормативно-правовой документ как целостный и динамичный.

Разделы образовательной программы:

- Цели и задачи образовательной программы МКУ ДО «СЮН»;
- Образовательное пространство как условие эффективности образовательного процесса;
- Характеристика специфики содержания дополнительного образования МКУ ДО «СЮН»;

- Характеристика социального заказа на образовательные услуги;
- Учебный план МКУ ДО «СЮН»;
- Основные подходы к организации воспитательной работы;
- Педагогические технологии, формы и методы обучения;
- Организация учебно-исследовательской деятельности;
- Система организации программно-методического сопровождения.

РАЗДЕЛ I.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МКУ ДО СЮН

Цели образовательной программы:

- воспитание духовно-нравственного, интеллектуального, физически здорового гражданина – патриота России;
- формирование гармонично развитой личности с творческим мышлением и экологическим сознанием;
- обеспечение необходимых условий личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- реализация авторских и экспериментальных дополнительных образовательных программ, направленных на обеспечение повышения качества знаний обучающихся.

Исходя из этого, формируются группы задач:

○ *Образовательные:*

- расширение накопленных знаний о природе Земли, взаимосвязи человека с окружающей средой;
- формирование навыков самостоятельных наблюдений и исследований в природе;
- создание участникам образовательного процесса оптимальных условий для проведения учебно-исследовательской и опытнической работы.

○ *Воспитательные:*

- воспитание активной, всесторонне и гармонически развитой личности;
- воспитание мировоззрения ценностного отношения к окружающему миру;
- эстетическое воспитание с познанием и этикой, с действенным отношением к природе, труду и быту;
- формирование идейно-нравственных качеств.

○ *Развивающие:*

- развитие мотивации к овладению теоретическими знаниями в области естественных наук, к способности рассматривать проблему с точки зрения различных наук;
- развитие способности к творческому самовыражению.

Ожидаемые конечные результаты:

- расширение объема знаний обучающихся по естественнонаучным дисциплинам;

- повышение экологической культуры и грамотности подрастающего поколения;
 - создание методической библиотеки;
 - активное участие обучающихся в муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных конкурсных мероприятиях естественнонаучной направленности;
- Контроль за исполнением программы осуществляет - администрация МКУ ДО «СЮН».

РАЗДЕЛ II.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Приоритетным на Станции юных натуралистов является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее обучающегося в активного и заинтересованного участника образовательного процесса.

Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Поэтому вопрос об образовательной среде и ее компонентах актуален на данном этапе развития СЮН.

Образовательная среда – взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук. Такая среда призвана создать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта.

Образовательная среда, по мнению субъектов, должна иметь следующие составляющие:

- гуманитарная развивающая среда;
- интеллектуальная образовательная и развивающая среда;
- информационная обучающая среда.

Несмотря на то, что каждая среда несет свою определенную нагрузку, все ее составляющие взаимосвязаны, что не исключает интеграции. Основой образовательной среды является социальный компонент, к которому относятся:

- традиции СЮН;
- взаимответственность;
- морально-эмоциональный климат;
- общие дела;
- атмосфера доброжелательности;
- имидж СЮН.

Гуманитарная развивающая среда – взаимосвязь условий, обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, который реализует более мощный гуманитарный потенциал, позволяет развиваться.

Интеллектуальная образовательная и развивающая среда – взаимосвязь условий, позволяющих обучающимся формировать и проявлять свои свойства, обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, интеллектуальное развитие. Педагоги используют средства, формы и методы работы, наиболее приспособленные для развития интеллектуальной личности.

Развивающее обучение позволяет природным задаткам формироваться интенсивнее, дает возможность выявить наиболее способных детей и создать им условия для дальнейшего развития.

Система интеллектуальных конкурсов включает в свою структуру учебно-исследовательскую деятельность, опытническую работу, марафоны, игры и т.д. Их уровень, привлекательность, цели, а также охват обучающихся весьма разнообразны. На Станции юных натуралистов традиционно проводятся экологическая конференция, эколого-художественный фестиваль «Свирель», естественнонаучная олимпиада для дошкольников «Совенок», эколого-художественный конкурс «Моя Ёлочка», «Пушистый фотокадр» и такие конкурсы, как «День Птиц», «День Воды», «День охраны окружающей среды», «День Земли», «Новый год» и др., обучающиеся СЮН активно участвуют в конкурсах и мероприятиях различных уровней естественнонаучной направленности.

Система работы СЮН с одаренными детьми позволяет организовать деятельность обучающихся, способных и готовых к интеллектуальному труду.

Информационно-обучающая среда – системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей. Информационная среда учебной деятельности формируется:

- педагогами – они определяют содержание программы, выбор литературы, методов обучения, стиль общения и т.д.;
- педагогическим коллективом СЮН, который определяет общие требования к образовательному процессу, сохраняемые традиции учреждения, взаимоотношения педагогического и ученического коллективов.

Образовательная среда СЮН позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие педагогом его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Таким образом, коллектив Станции юных натуралистов стремится создать такие условия воспитательно-образовательного процесса, при которых «воспитывает не только сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом». (А.С. Макаренко)

РАЗДЕЛ III.

ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИФИКИ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКУ ДО «СЮН»

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Основное предназначение дополнительного образования детей – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Станция юных натуралистов позволяет расширить число предметных областей, с которыми могут познакомиться дети, создает возможность смены

типов деятельности для того, чтобы ребенок сумел выявить свои интересы, оценить возможности, позволяет расширить круг общения и выбрать тот круг общения, который соответствует его интересам.

Основное предназначение Станции юных натуралистов – развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Все педагогические подходы, формы и методы работы с детьми, программно-методическое обеспечение естественнонаучного образования и воспитания, повышение образовательного и профессионального уровня работников учреждения, а также нормативно-правовая база направлены на решение задач экологического развития детей, воспитание глубокого интереса к изучению природы родного края, вопросов сельского хозяйства, учебно-исследовательской деятельности, развитие творческих способностей и способностей к саморазвитию.

Педагоги ДО ведут целенаправленную работу среди детей по пропаганде природоохранительных знаний, где юннаты приобретают теоретические и практические знания и умения, навыки оценки состояния окружающей среды, вовлекаются в практическую деятельность по изучению природы родного края.

Дополнительное образование детей на МКУ ДО «СЮН» опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Включение дополнительного образования в систему деятельности образовательных учреждений города позволяет решать такие проблемы, как:

1. Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени.
2. Организация целесообразной деятельности ребенка по саморазвитию и самосовершенствованию.
3. Овладение навыками учебно-исследовательской деятельности.
4. Развитие познавательной активности.
5. Формирование ответственности за состояние окружающего мира.

Система дополнительного образования МКУ ДО «СЮН» осуществляет 5 исключительно важных **функций**:

- Функция самореализации
- Развивающая функция
- Обучающая функция
- Воспитательная функция
- Социокультурная функция

Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству;

- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;

- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования

на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, социализации). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, имея свою цель и направленность, так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Содержание **обучающей функции** реализуется посредством дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, изучение которых расширяет знания школьных программ по биологии и экологии, формирует навыки исследовательской работы, обеспечивает индивидуальное развитие способностей.

Воспитательная функция дополнительного образования на СЮН заключается в обеспечении целенаправленного влияния на поведение и деятельность обучающихся.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга. Социокультурная функция реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор с целью последующего плодотворного овладения школьными программами.

РАЗДЕЛ IV.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Естественнонаучная направленность представлена работой 33 объединений.

Потенциальными социальными заказчиками на образовательные услуги являются:

- ✓ родители;

Социальный заказ на образовательные услуги

Желаемые параметры выпускника	<i>Родители</i>
	<ul style="list-style-type: none"> -физически здоровы; -адаптированы к жизни в обществе; -культурны; -экологически грамотны; -интеллектуально развиты

<i>Желаемы е</i>	
----------------------	--

Постоянно меняющаяся педагогическая ситуация требует новых подходов к изменению и расширению образовательных услуг в дополнительном образовании с учетом потребностей детей и родителей.

В процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства обозначился ряд проблем:

1. Проблема сохранения и увеличения контингента обучающихся.

Педагоги МКУ ДО «Станция юных натуралистов» вынуждены конкурировать с развитием информационных технологий, количество компьютерных игр постоянно увеличивается, большинство школьников проводят основную часть свободного времени в сети Интернет, предпочитая азартные игры занятиям в кружках. В связи с этим основная задача – организация занятий детских объединений на высоком уровне, с использованием новых форм проведения.

Для достижения конкурентоспособности необходимо активизировать работу педагогического коллектива по обеспечению качества образования, совершенствовать методическую базу учреждения.

2. Повышение уровня качества образования.

Для решения данной проблемы необходимы разработка качественных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом современных социальных запросов, возрастных ступеней, выявление детей, способных и заинтересованных в получении дополнительных знаний.

3. Организация результативной практической деятельности на учебно-опытном участке, проведение исследовательской работы на более высоком уровне.

С целью решения обозначенной проблемы необходимо ежегодно совершенствовать план работы на УОУ, организовать работу с педагогическими кадрами через проведение практикумов по освоению новых методик проведения исследовательских работ, продолжать сотрудничество с ВУЗами.

РАЗДЕЛ V.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МКУ ДО «СЮН»

на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Образовательная деятельность МКУ ДО «Станция юных натуралистов» осуществляется в соответствии с направлениями деятельности согласно Уставу и учебным планом.

Учебный план соответствует следующим требованиям:

- полнота (учет потребности отдельного учащегося и социума);
- целостность;
- преемственность общеобразовательных программ;
- актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, гибкость плана).

Учебный план МКУ ДО «Станция юных натуралистов» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; требованиями санитарно-эпидемиологических правил к учреждениям дополнительного образования детей 2.4.4. 3172-14 от 04.07.2014 г. № 41, Уставом МКУ ДО «Станция юных натуралистов».

Основной формой образовательной деятельности являются занятия в группах, подгруппах объединений естественнонаучной направленности, а также работа с обучающимися в индивидуальной форме. В МКУ ДО «Станция юных натуралистов» реализуются дополнительные общеобразовательные программы с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Также в этом учебном году педагоги МКУ ДО «СЮН» реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в сетевой форме.

Продолжительность освоения программ по годам определяется педагогом дополнительного образования в соответствии с запросом и заказом. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы утверждаются приказом руководителя и принимаются на методическом и педагогическом совете.

Вариативность и направленность программ позволяет создать условия свободного выбора обучающимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МКУ ДО «Станция юных натуралистов» рассчитаны на 72 часа, 108 часов, 144 часа в год.

В 2020-2021 учебном году в объединении «**Экологика 1 г.о.**», «**Экологика 2 г.о.**» и «**Экологика 3 г.о.**» (10 групп первого года обучения).

Программа «**Экологика 1 г.о.**» рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста и нацелена на развитие у них интереса к изучению окружающего мира, первичных естественнонаучных компетенций (понятие «экология», живая и неживая природа, разучивание ряда экологических игр).

Программа «**Экологика 2 г.о.**» разработана для обучающихся 9-10 лет. Её реализация способствует расширению знаний детей о мире вокруг нас, знакомству с понятием «здоровый образ жизни» и «экологическая культура поведения».

Обучение по программе «**Экологика 3 г.о.**» рассчитана на детей 10-12 лет, направлена на закрепление и углубление знаний и умений естественнонаучной направленности, полученных в предыдущие года обучения. Программа способствует развитию у обучающихся основ учебно-исследовательской деятельности: самостоятельный выбор объектов исследования, наблюдение и анализ полученной информации.

Программа **«Живая планета. Экология»** разработана для обучающихся 12-14 лет. Она нацелена на расширение имеющихся у детей образовательных компетенций по экологии и биологии, а также на овладение базовыми знаниями о природе Прихопёрья, общими методами ее изучения.

Программа **«Азбука юного туриста»** предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагогов таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребёнка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой.

Рабочая программа дополнительного образования по курсу **«Основы спортивного туризма»** нацелена на воспитание полноценной личности: активной, высокоинтеллектуальной, адаптированной к жизни, способной к творческой деятельности. Предлагаемый курс нацелен на развитие у школьников воли, выносливости, умения преодолевать трудности.

Изучая курс **«Удивительный мир природы»**, обучающиеся знакомятся с многообразием домашних и сельскохозяйственных животных; с сезонными изменениями в жизни животных; изучают правила поведения в природе; учатся работать с литературой; природным материалом.

Программа **«Юные знатоки природы»** способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей дошкольного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Программа **«Юные экологи»** нацелена на формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Целью программы **«Юный эколог»** является формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

Программа **«Мир биологии»** рассчитана на углубление и расширение знаний обучающихся о живых организмах, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала.

Целью программы **«Тайны химии»** является формирование у обучающихся глубокого и осознанного интереса к изучению химии: миру веществ и химических превращений.

В объединении **«Комнатное цветоводство»** реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Комнатное цветоводство» (1 группа первого года обучения) основной целью данного объединения является формирование знаний обучающихся через изучение основ комнатного цветоводства и формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Объединение **«Экология: растения, животные, человек»**. Данная программа разработана с целью совершенствования организации процесса естественнонаучного образования детей с ОВЗ, проживающих в местности, удаленной от учреждений дополнительного образования. Создание подобной программы обусловлено развитием современных информационно-

коммуникативных технологий, развитием системы заочного (дистанционного) образования. Целью программы является формирование экологической культуры личности учащегося посредством вовлечения в активную практико-ориентированную учебно-исследовательскую деятельность естественнонаучной направленности с применением технологий дистанционного образования.

Программа «Я – эколог» знакомит обучающихся с особенностями протекания процессов, происходящих в окружающей среде, строением живых организмов и методами исследования живых систем. Целью данной программы является формирование гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

Программа Юный исследователь направлена на изучение объектов живой природы, их анатомии и физиологии, взаимосвязи их между собой и окружающей средой. Большое внимание уделяется изучению методик экологических и биологических исследований. Цель данной программы: развитие научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически деятельного отношения учащихся к окружающей среде и к своему здоровью.

Программа «Экострана» знакомит обучающихся с различными живыми организмами, их строением и особенностями жизнедеятельности, связями между объектами живой природы. Целью предлагаемой дополнительной образовательной программы является формирование экологической культуры обучающихся, включающей комплекс нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, в интересной нетрадиционной форме.

Целью программы **«Край родной»** является формирование знаний о родном крае, привитие любви к своей малой родине.

Программа **«Заповедники России»** рассчитана на развитие познавательного интереса школьников к особо охраняемым территориям, к деятельности организаций по охране природы, расширение знаний предмета «География».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Занимательная ХИМИЯ»**, изучая данную программу обучающиеся будут знать состав и свойства химических веществ и предметов, окружающих их в повседневной жизни. В результате освоения программы обучающиеся изучат методики исследования качества воды, почвы и пищевых продуктов.

С помощью программы **«Химия просто»** школьник приобретет и закрепит экспериментальные навыки в работе с веществами, выполняя практические задания различного уровня сложности. Программа направлена на популяризацию химии, как науки, формирование культуры системного мышления, необходимого для продолжения само- и профобразования, приобретение практических навыков выполнения заданий различной степени сложности, в т.ч. для использования в повседневной жизни.

Программа **«Живая планета»** помогает понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; понять современные проблемы экологии; осознать актуальность её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызвать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Занимательная биология»** рассчитана на 144 часа. Цель программы - углубление и расширение знаний обучающихся о живых организмах, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала.

Программа **«Экология: растения, животные, человек»** (144 часа) направлена на формирование базовых экологических знаний, представлений о методах и способах защиты окружающей среды, формирование бережного отношения к природе (в том числе здоровью человека), осознания необходимости её рационального использования и защиты от антропогенных воздействий, выработки умений практического описания компонентов природной среды и развития навыков проведения экологических исследований.

Начала свою работу программа **«Заповедная Россия»**. Обучающиеся знакомятся с заповедными территориями Российской Федерации, с их назначением. Цель программы - показать красоту родной природы, развивать познавательную активность, формировать экологическую культуру и гражданскую позицию детей.

Программа **«Химия в быту»** знакомит обучающихся с составом и свойствами химических веществ и предметов, окружающих их в повседневной жизни.

В объединении **«Ботаника»** (1 группа первого года обучения реализуется дополнительная общеобразовательная программа **«Ботаника. Экология растений с основами геоботаники и популяционной экологии на примере растительности Прихопёрья»**). Программа рассчитана на обучающихся, имеющих повышенный интерес в области исследовательской и проектной деятельности и желающих, получить углубленные знания по биологии и экологии. Обучение по данной программе направлено на формирование у обучающихся практических навыков для выполнения научно-исследовательской работ.

Начало свою работу объединение **«Цветоводство»** 1 группа первого года обучения. Данная программа имеет ярко выраженную **естественнонаучную направленность**. Программа «Цветоводство» позволяет развивать творческие способности обучающихся, воображение, расширяет кругозор, позволяет ознакомиться с декоративно-цветочными культурами с точки зрения экологии видов и вместе с тем, закладывает азы агротехники и растениеводства. Кроме образовательной и художественной сторон, данная программа имеет еще и профориентационную составляющую, все это определяет несомненную **актуальность и педагогическую целесообразность** данной программы

Программа «Олимпик. Биология» и «Олимпик. Химия» служит для формирования у школьников более углубленных и расширенных знаний в биологии, экологии, биохимии, анатомии, физиологии, химии и других наук биологического и химического цикла, необходимых для профориентации обучающихся. Целью предлагаемой дополнительной образовательной программы является формирование комплексных и углубленных знаний по биологии, формирование экологической и нравственной культуры.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности позволяет формировать компетентности необходимые для организации дальнейшей профессиональной деятельности, т.е.

1) умение принимать осознанный выбор и нести за него ответственность;

- 2) умение самостоятельно планировать деятельность;
- 3) умение работать в информационном пространстве.

Реализация программ позволяет формировать компетентности, развивающие самостоятельность, творческое начало учащихся, их эмоциональную и социальную сферу через формирование комфортной среды. Реализация содержания дополнительных общеобразовательных программ мотивирует учащихся на творческую деятельность, на самореализацию.

Содержание образования и воспитания на Станции юных натуралистов определяется авторскими и модифицированными общеобразовательными общеразвивающими программами, реализуемыми учреждением, которое представляет собой целостную образовательную систему, индивидуализирующую воспитательный и образовательный путь ребенка.

Наиболее перспективным для учреждения является вариативно-программный подход к своей деятельности, предполагающий наличие разнообразных программ, отличающихся друг от друга содержанием деятельности, формами и методами работы, ориентацией на различные социальные возрастные группы, интересы и потребности обучающихся и их родителей.

Каждая из программ педагогов ДО СЮН предусматривает создание разнообразных гибких форм экологического образования и воспитания детей, способствующих развитию личности, интеллектуальности, духовному и

физическому совершенствованию на основе приобщения к учебно-исследовательской природоохранительной деятельности, творчеству, краеведению, здоровому образу жизни, общественно-полезному и производительному труду.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые педагогами дополнительного образования МКУ ДО «СЮН»

№ п/п	Название программы	Автор программы	Год обучения	Возраст учащихся	Тип программы
Естественнонаучная направленность					
1.	«Экологика»	Вдовина Н.Н.	1 год	6 - 7 лет	авторская
2.	«Экологика»	Вдовина Н.Н.	2 год	7 - 8 лет	авторская
3.	«Экологика»	Вдовина Н.Н.	3 год	9 - 10 лет	авторская
4.	«Живая планета. Экология»	Вдовина Н.Н.	3 год	12 - 14 лет	модифицированная
5.	«Юные знатоки природы»	Жолнина Д.А.	1 год	6 - 7 лет	модифицированная
6.	«Юный эколог»	Жолнина Д.А.	1 год	6 - 7 лет	модифицированная
7.	«Юные экологи»	Жолнина Д.А.	1 год	6 - 7 лет	модифицированная
8.	«Удивительный мир природы»	Жолнина Д.А.	1 год	6 - 11 лет	модифицированная
9.	«Основы спортивного туризма»	Жолнина Д.А.	1 год	10 - 16 лет	модифицированная
10.	«Азбука юного туриста»	Жолнина Д.А.	1 год	6 - 11 лет	модифицированная
11.	«Экологическая мозаика» сетевая Пыховка	Жолнина Д.А.	1 год	6 - 11 лет	модифицированная
12.	«Комнатное цветоводство»	Пиркина А.Е.	1 год	8 - 12 лет	модифицированная
13.	«Занимательная ХИМиЯ»	Хлипитько Н. Л.	2 год	14 - 16 лет	авторская
14.	«Химия - просто»	Хлипитько Н. Л.	1 год	14 - 16 лет	модифицированная
15.	«Олимпик. Химия»	Хлипитько Н. Л.	1 год	15 - 17 лет	модифицированная
16.	«Экология: растения, животные, человек»	Сухарева Е.Н.	1 год	12 - 16 лет	модифицированная
17.	«Живая планета»	Сухарева Е.Н.	1 год	12 - 15 лет	модифицированная
18.	«Занимательная биология»	Сухарева Е.Н.	1 год	7 - 11 лет	модифицированная
19.	«Заповедная Россия»	Сухарева Е.Н.	1 год	11 - 17 лет	модифицированная
20.	«Химия в быту»	Сухарева Е.Н.	1 год	12 - 16 лет	модифицированная
21.	«Ботаника»	Родионова Н.А.	1 год	14 - 18 лет	модифицированная
22.	«Цветоводство»	Родионова Н.А.	1 год	14 - 18 лет	модифицированная

23.	«Экология растений с основами геоботаники и популяционной экологии на примере растительности Прихопёрья»	Родионова Н.А.	1 год	14 - 18 лет	модифицированная
24.	«Олимпик. Биология»	Серикова Е.И.	1 год	12 - 16 лет	модифицированная
25.	«Олимпик. Биология»	Серикова Е.И.	2 год	14 - 17 лет	модифицированная
26.	«Юный исследователь»	Серикова Е.И.	1 год	10 - 13 лет	модифицированная
27.	«Юный исследователь»	Серикова Е.И.	2 год	11 - 14 лет	модифицированная
28.	«Я - эколог» 1 год	Серикова Е.И.	1 год	12 - 14 лет	модифицированная
29.	«Экострана»	Серикова Е.И.	1 год	12 - 16 лет	модифицированная
30.	«Заповедники России»	Петрова Н.Н.	1 год	12 - 16 лет	модифицированная
31.	«Край родной»	Петрова Н.Н.	1 год	12 - 16 лет	модифицированная
32.	«Тайны химии»	Дьякова Л.В.	1 год	13 - 14 лет	модифицированная
33.	«Мир биологии»	Дьяков Ю.И.	1 год	11 - 13 лет	модифицированная

Формы организации учебного процесса:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности;
- ежегодные открытые занятия;
- выступления на муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных конкурсных мероприятиях естественнонаучной направленности;
- участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов ДО.

Формальные показатели качества учебного процесса:

- ежегодное участие и призовые места на муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных конкурсных мероприятиях естественнонаучной направленности;
- участие и победа педагогов ДО в конкурсах профессионального мастерства.

Организационно-педагогические условия:

Содержание обучения преподносится как на основе традиционных, так и на основе новых технологий: используются информационные технологии, здоровьесберегающие и т.д.

Продолжительность учебного года: 36 недель 1-го года обучения и 38 недель 2-го года обучения.

Обучение юннатов организуется в ежедневном режиме, в дневное и вечернее время.

Занятия проводятся по 45 минут с перерывом 10 минут.

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Методический совет

Методической работой Станции юных натуралистов руководит методический совет, в состав которого входят администрация, методисты и наиболее опытные педагоги. Методический совет выполняет следующие функции:

- реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- направляет работу методического объединения;
- организует проведение районных семинаров и конференций естественнонаучной направленности;
- контролирует взаимопосещения занятий;
- обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, анализирует итоги образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ VI.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ

К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Являясь составной частью государственной системы непрерывного экологического образования и воспитания детей, воспитательная система Станции юных натуралистов имеет свои, только ей свойственные, черты и традиции.

Основной яркой чертой, отличающей СЮН от других форм и систем дополнительного образования и воспитания детей, является направленность на естественное стремление детей к познанию окружающего мира, к проблемам изучения и сохранения природы.

Воспитательная система учреждения нацелена на долгосрочную перспективу. Современного ребенка необходимо научить воспринимать природную среду как составную часть своего сознания, сформировать потребность в течение всей жизни сохранять и поддерживать эту природную среду, не допуская противостояния человека и природы.

Образовательные учреждения района и МКУ ДО «Станция юных натуралистов» – партнеры в образовательно-воспитательном пространстве с четко обозначенными специфическими задачами в воспитании, отвечающими современным запросам общества, семьи, конкурентного социума.

Воспитание как управление процессом развития личности на СЮН предполагает создание условий, в которых максимально реализовались бы потенциальные возможности каждого ребенка.

Экологическое воспитание призвано привить детям правильный взгляд на взаимоотношения человека с природой, научить видеть последствия каждого своего шага и воздействия на окружающую среду, содействовать формированию экологического мышления и сознания, которые являются важной составной частью мировоззрения. Воспитательная работа в учреждении занимает центральное место

в мотивационном развитии личности, ее самореализации и профессиональном самоопределении.

На МКУ ДО «СЮН» экологическое воспитание рассматривается как необходимый элемент общего развития обучающегося, связанного с овладением научными основами взаимодействия природы и человека, где основной целью является развитие у подрастающего поколения определенных знаний и убеждений, готовности к практической деятельности, согласующейся с требованием бережного отношения к природе.

Принципы построения учебно-воспитательного процесса и режим работы

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности.

Расписание занятий МБУ ДО СЮН

Расписание занятий на Станции юных натуралистов составляется с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с основной целью – возбудить любопытство ребенка, его познавательный интерес, сформировать на их базе систему познавательных мотивов и установок в области экологии, природоохранительных знаний.

Подобное отношение формирует дидактический стиль педагогов дополнительного образования Станции юных натуралистов, который включает в себя усиление творческого компонента образовательного и воспитательного процесса, использование научных методов исследования, активное внедрение личных творческих планов обучающихся.

Рационально составленное расписание – это ликвидация перегрузок обучающихся, повышение работоспособности и высокое качество процесса обучения. Расписание занятий обеспечивает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда обучающихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку обучающихся;
- возможность перерыва с целью рационального использования сил педагогов;
- учет требований нормативных документов, регулирующих деятельности учреждения.

РАЗДЕЛ VII. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Педагоги дополнительного образования Станции юных натуралистов непрерывно работают над накоплением опыта применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения, к примеру:

- ✓ технология развивающего обучения направлена на развитие различных способностей обучающихся;
- ✓ технология проблемно-исследовательского обучения направлена на возможность нахождения ребенка в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности обучаемого в соответствии с его возможностями;
- ✓ технология проектного обучения способствует организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению обучающимися собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе.

Наряду с технологиями развивающего обучения в ОУ достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративное обучение;
- ✓ обучение, ориентированное на результат;
- ✓ классическое лекционное обучение.

Технологии формирующего обучения наполнены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Все вышеперечисленное является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентного подхода, основанного на *лично-ориентированном обучении*.

РАЗДЕЛ VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью практической деятельности на Станции юных натуралистов является разработка содержания образования, ориентированного на развитие интеллектуально-творческих возможностей обучающегося и его социализацию. Важную роль в организации образовательного процесса играет научно-исследовательская деятельность учащихся, которая является одной из основных и наиболее перспективных форм экологического образования и воспитания.

Цели исследовательской деятельности обучающихся:

- выявление и поддержка обучающихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью;
- совершенствование знаний обучающихся в области естественных наук;

- приобретение умений и навыков исследовательской деятельности под руководством педагогов;
- развитие интеллектуальных способностей обучающихся, поддержка научно-исследовательской работы.

Задачи:

- формирование системы научных взглядов обучающихся;
- развитие интереса к исследованию природных объектов окружающего мира;
- создание условий, способствующих повышению уровня образованности обучающихся;
- пропаганда природоохранных мероприятий;
- знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;
- воспитание экологически нравственных качеств;

Педагоги дополнительного образования Станции юных натуралистов привлекают ребят к участию в исследовательской работе через занятия в объединениях и посредством летней практики во время проведения палаточных лагерей, организуют участие в конкурсах различного уровня естественнонаучной направленности.

Особое внимание в учебно-исследовательской деятельности отводится роли педагога ДО. Исследовательская деятельность педагога в современных условиях является ведущим фактором педагогического творчества, источником его статуса, показателем ответственности, способностей, таланта.

Организация исследовательской деятельности на СЮН предполагает:

- сочетание теоретической и практической подготовки педагогов;
- изучение современных методов экологических исследований;
- работу по формированию у обучающихся научных представлений о природе.

Важнейшим направлением учебно-исследовательской деятельности на Станции юных натуралистов является исследовательское обучение.

Цель – активизировать обучение, придав ему исследовательский творческий характер, передавая обучающимся инициативу в организации познавательной деятельности.

Организация исследовательской деятельности требует современного научно-технического обеспечения, позволяющего знакомить обучающихся с методами поиска научной информации, использовать компьютерные технологии, работать в сети Интернет.

В ОУ накоплен успешный опыт работы с обучающимися по выполнению исследовательских работ.

РАЗДЕЛ IX.
СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
Методическое сопровождение образовательного процесса

--	--	--

<i>Структура методической службы</i>	<i>Функции и принципы работы методиста</i>	<i>Формы организации работы</i>
<p>Методический совет, методисты</p>	<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ диагностика; ❖ прогностическая; ❖ адаптационная; ❖ инновационно-развивающая; ❖ организационно-педагогическая деятельность; ❖ информационно-аттестационная <p>Принципы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ демократичность; ❖ научность; ❖ системность; ❖ открытость и гласность; ❖ целенаправленность и конкретность; ❖ принцип кооперирования и интеграции; ❖ оперативность и гибкость 	<p>Аналитическо-диагностическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ наблюдение; ❖ тестирование; ❖ соцопросы; ❖ анкетирование; ❖ проектирование; ❖ консультации; ❖ анализ <p>Инновационно-развивающая, информативно-организационная, информативно-педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ посещение занятий; ❖ обучающие семинары; ❖ презентации; ❖ открытые занятия; ❖ конференции; ❖ обзор педагогической литературы; ❖ конкурсы

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Субъект

ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Субъект – администрация и педагогический коллектив МКУ ДО «СЮН».

Внешние условия – факторы, влияющие на процесс управления качеством образования: запросы и потребности родителей и других социальных партнёров МКУ ДО «СЮН».

Профессиональная готовность субъекта к деятельности – это единство мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов.

Мотивационный компонент - предусматривает выработку устойчивого положительного интереса к научным разработкам и инновационному опыту коллег по управлению качеством образования, потребность творческого их использования в личном опыте.

Когнитивный компонент – предполагает наличие у педагогического коллектива и администрации необходимых знаний и умений; творческое осмысливание собственного опыта и опыта коллег.

Поведенческий компонент – включает в себя такие важные умения, как анализ и сравнение личного опыта с опытом коллеги научными достижениями; обобщение результатов сравнения и выделение ведущих идей совершенствования деятельности.

Цель управления – обеспечить требуемый уровень качества образования в МКУ ДО «СЮН».

Принципы - тотальное управление качеством: качество - неотъемлемый компонент качества образовательного процесса; качество- это то, что во главу ставит потребитель образовательных услуг, а не педагогический коллектив. Ответственность за качество должна быть адресной. Повысить качество можно только усилиями всего педагогического коллектива.

Методы управления качеством – психолого - педагогические, организационно - распорядительские, экономические.

Психолого – педагогические – это методы, связанные с убеждением, показом личного примера, применение поощрения и наказания, критики и самокритики, а именно: обучающие семинары, педагогические советы, конкурсы педагогического мастерства, традиции, взаимопосещение занятий, консультации.

Организационно – распорядительские методы – применяются с целью повышения ответственности членов педагогического коллектива, организации их на выполнение поставленных задач. К ним относятся: инструктирование, распределение обязанностей, единые требования.

Экономические методы – это способы материального стимулирования результатов деятельности педагогических работников.


Содержание управления- направления деятельности по управлению качеством образования. К ним относят:

- оценку показателей инвариантного компонента качества для всех образовательных программ, реализуемых в МКУ ДО «СЮН» (ресурсное

обеспечение дополнительного образования; качество образовательного процесса; результаты дополнительного образования);

- оценку показателей вариативного компонента управления качеством образования, отражающего особенности реализации образовательных программ разных направленностей.

Механизм оценки показателей инвариативного компонента качества

<i>Показатели качества</i>	<i>Основные компоненты качества образования</i>	<i>Организационный механизм управления качеством дополнительного образования</i>
<p>Показатели вложения в дополнительное образование, его ресурсное обеспечение (кадровое, нормативное, информационное, финансовое, материальное)</p> 	1. Анализ социального заказа	<ul style="list-style-type: none"> • проведение анкетирования, бесед с учащимися, • анализ соответствующих нормативных документов
	2. Кадровая обеспеченность	<ul style="list-style-type: none"> • подбор кадров, • обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами
	3. Профессиональная компетентность педагогического коллектива	<p>Повышение квалификации педагогического коллектива через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • курсы повышения квалификации, • работу над методическими темами
	4. Поддержка инициатив и творчества педагогов. Деятельность администрации по психологической и методической поддержке профессионального развития педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • награждение и премирование по результатам работы, • повышение квалификационной категории



<p>5. Финансовые ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none">• освоение на 100% бюджетных средств,• привлечение внебюджетных средств.
<p>6. Материально-технические ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none">• планирование перспектив кабинетов педагогами оформления
<p>7. Качество образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none">• проектирование образовательных программ в соответствии с социальным заказом,



Показатели результатов
дополнительного

образования в
соответствии с
требованиями
дополнительных

<p>8.Методическое обеспечение дополнительных образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организационно-методическое сопровождение реализации образовательных программ, • консультации и собеседование с педагогами по вопросу методического обеспечения,
<p>9. Условия труда и отдыха педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение санитарных норм и безопасности образовательного процесса,
<p>10. Использование педагогами современных образовательных методик и технологий реализации дополнительных образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное повышение квалификации педагогов, • административный контроль по вопросам использования педагогами современных образовательных методик и технологий реализации дополнительных образовательных программ
<p>11.Применение педагогами инновационных образовательных методик и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг эффективности применения педагогами инновационных образовательных методик и технологий, • распространение и обобщение опыта работы педагогов, владеющих инновационными образовательными методиками и технологиями
<p>12.Безопасность образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарных норм и безопасности образовательного процесса

<p>образовательных программ</p>	<p>13. Текущие результаты реализации дополнительных образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и использование педагогами диагностических комплексов к реализуемым общеобразовательным общеразвивающим программам
	<p>1. Уровень достижений обучающихся 2. Уровень сохранности контингента обучающихся 3. Уровень соответствия полученных результатов целям дополнительных образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внутренний мониторинг МКУ ДО «СЮН» результатов образовательной деятельности,